

Министерство образования и науки РСО-Алания

ПРОГРАММА

**по осетинскому языку
как второму**

(1-11 классы)

**Владикавказ
2009**

81.2 Осет

Научные редакторы:

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

Авторы:

З.В. Корнаева, И.М. Джигилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева,
Г.Х. Джигоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева,
Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова

В настоящем издании представлена примерная программа по осетинскому языку как второму для средней общеобразовательной школы.

Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с.

ISBN 978-5-91480-045-8

81.2 Осет

© Министерство образования и науки РСО-А, 2009

© ИПО СОИГСИ им. В.И. Абаева, 2009

ISBN 978-5-91480-045-8

© ИП Валиева И.С., 2009

ВВЕДЕНИЕ

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддерживать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;

- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех изучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

1 класс

165 учебных часов (по 5 часов в течение 33 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомство. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Я и мои друзья. Их имена, возраст, семья. Совместные занятия, игры. Прогулка по лесу. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Овощи. Фрукты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Приветствовать, отвечать на приветствие, поблагодарить, извиниться, попрощаться.

Назвать себя, назвать других в ситуации «Знаком-ство».

Переспрашивать, извиняться.

Задавать вопросы, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, интонационно правильно их оформлять.

Выразить просьбу, приглашение, ответить на просьбу в диалоге-волеизъявлении.

Эмоционально реагировать (выразить согласие, несогласие, радость, недовольство).

Возражать; выразить несогласие.

Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь

Описывать предмет, картину, иллюстрацию, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя в начале работы над темой.

Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях.

Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Определять тему и основное содержание текста по заголовку.

Полностью понимать при чтении про себя содержание небольших текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Читать вслух тексты диалогического и монологического характера, соблюдать ударение в словах, фразах, соблюдать интонацию.

Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Выражать в простейшей форме свое мнение по прочитанному.

Письмо

Овладеть графикой осетинского языка.

Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с заданием.

Писать с опорой на образец поздравления, короткие диктанты.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за первый год обучения должны научиться произносить и понимать названия городов-столиц: Москва, Владикавказ; названия республик: Россия, Осетия; названия городов, сел, рек Осетии; пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношение глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Звук и буква. Буква как знак звука. Построение модели звукового состава слова, которая бы отражала качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки).

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики. Объем лексики для продуктивного усвоения 250 лексических единиц и для рецептивного усвоения – 100 лексических единиц.

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кæм, кæдæм, цæмæн, кæй, цавæр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол- связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæнæ, уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ, йæ*). Количественные числительные от одного до десяти.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по осетинскому языку для первого класса состоит из следующих разделов: предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс

Основные задачи предварительного устного курса:

- выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- введение и закрепление первичного словарного запаса;
- развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Тематика разговорных уроков

Тема: Моя Родина.

Лексика: *Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуырагн бæстæ, мæ мад, у.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название Родины	<i>Мæ райгуырæн бæстæ у Ирыстон.</i>

Тема: Учимся здороваться.

Лексика: *райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цæут, фæндараст, хæрзбон, ном, салам, куыд, цæрын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• приветствие	<i>Дæ райсом хорз. Дæ бон хорз. Дæ изæр хорз. Уæ райсом хорз. Уæ бон хорз. Уæ изæр хорз.</i>
• прощание	<i>- Хæрзбон. - Фæндараст.</i>

Тема: Давайте познакомимся!

Лексика: *æз, ды, мæ, дæу, уый, ай, чызг, лæппу, саби, базонын, цу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, мæн фæнды, чи дæ, зæгъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• ответ на приветствие	<i>Æгас цу. Æгас цæут.</i>
• представление себя и расспрос собеседника об имени	<i>- Мæ ном у Зауыр. Дæ ном та куыд у? - Мæ ном у Сослан. - Дæ ном цы хуыйны? - Мæ ном хуыйны Инал.</i>

Тема: Школа.

Лексика: *мæнæ, цы, скъола(тæ), скъоладзау(тæ), кълас (кълæстæ), урок(тæ), ахуыргæнæг (ахуыргæнджытæ), ахуырдау(тæ), директор, сывæллон (сывæллæттæ), æхсæз, авд, аст, фараст, дæс.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• называние предмета	<i>Мæнæ скъола. Мæнæ ай у скъола.</i>
• называние предметов	<i>Мæнæ скъолатæ.</i>

Тема: Класс.

Лексика: *нæ, адон, фæйнæг, мел, къул(тæ), дуар (дуæрттæ), бандон (бандæттæ), стъол (стъолтæ), скъапп (скъæппытæ), дидинæг (дидинджытæ), къуыри, къуырисæр, дыццæг, æртыцæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о предмете и ответ	– <i>Мæнæ ай цы у?</i> – <i>Уый у партæ.</i> – <i>Ай та цы у?</i> – <i>Уый та у фæйнæг.</i>
• запрос информации о предметах и ответ	– <i>Адон та цы сты?</i> – <i>Дидинджытæ.</i>
• запрос информации о наличии предметов где-либо и ответ	– <i>Цы ис нæ къласы?</i> – <i>Нæ къласы ис партæтæ, стъол, бандæттæ, скъапп, фæйнæг.</i>

Тема: Мы учимся.

Лексика: *мах, ахуыр кæнын, фыссын, амоньн, хъазын, дзурын, нымайын, кæсыны урок, математикæйы урок, ныв кæныны урок, цыппæрæм, майрæмбон, сабат.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о действиях людей, называние действий	– <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i> – <i>Ахуыргæнæг кæсы.</i> – <i>Цы ми кæның сывæллæттæ?</i> – <i>Сывæллæттæ кæсың.</i>

Тема: Дежурство.

Лексика: *радгæс, абон, кусын, сæрфын, дон кæнын, дзуапп дæттын, чъизи, цууылдæр, ам нæй, ам не сты, ныртæккæ, дæн.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • беседа учителя с дежурным 	<ul style="list-style-type: none"> - Абон радгæс чи у? - Абон æз дæн радгæс - Цы ми кæны радгæс? - Сæрфы фæйнæг æмæ партæтæ, дидинджытыл дон кæны. - Скъоладзаутæй ам чи нæй? - Иууылдæр ам сты.

Тема: Мы играем.

Лексика: мах, фæллад уадзын, гæпп кæнын, æмбæхсынтæй хъазын, лæууын, бадын, исты, пурти, хъæлдзæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение информации с помощью вопросительных слов чи? цы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Цы ми кæның Алан, Тамерлан æмæ Зауыр? - Æмбæхсынтæй хъазың. - Чи гæппытæ кæны? - Зæринæ.

Тема: Семья.

Лексика: бинонтæ, дада, фыд, мад, æфсымæр(тæ), хо(тæ), нана, хистæр, кæстæр, кусын, уарзын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • называние членов семьи • имена членов семьи • занятия членов семьи • сообщение о своих занятиях 	<p>Мæнæн ис фыд. Йæ ном хуыйны Хъазыбег. Мæ мад æмæ мæ фыд кусгæ кæның. Мæ хо Зæринæ ахуыр кæны скъолайы. Æз дæн скъоладзау.</p>

Тема: Семья за работой.

Лексика: æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, ауындзын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, бур, цъæх, морæ, ныв, мæрзын, зæгъ, алы, дæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • адресованность действия 	Алан йæ фыдæн æххуыс кæны.
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о цвете 	<ul style="list-style-type: none"> – Цыхуызæн у? – Сырх.

Тема: Время отдыха.

Лексика: улæфын, бийын, кафын, газет(тæ), телевизор, ныхас кæнын, аргъау (аргъæуттæ), æмдзæвгæ(тæ).

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание действий членов семьи 	<p>Æ бинонтæ изæрæй сæ фæллад уадзынц. Дада кæсы газеты. Нана телевизормæ кæсы. Мæ мад бийы. Æз æмæ мæ фыд шахмæттæй хъазæм. Мæ хо Зæринæ та чындзытæй хъазы.</p>

Букварный период

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать и писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, составление слов из разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

Тематика чтения и развития речи при обучении грамоте

Тема: *Здесь мы живем.*

Лексика: *хæдзар (хæдзæрттæ), цар, уат, бынат, уæладзыгон хæдзар, асинтæ, цал, гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд, ды та, о, нæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о месте проживания 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Æз цæрын бирæуæладзыгон хæдзары. Ды та?</i> <i>Æз та цæрын цууæладзыгон хæдзары.</i> <i>Цал уаты ис уæ хæдзары?</i> <i>Æртæ уаты.</i>

Тема: *Гостиная.*

Лексика: *уазæгуат, тæрхæг (тæрхæджытæ), диван(тæ), астæу, цур, ауыгъд у, къæлæтджын бандон, æви.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> называние качества предметов местонахождение предметов 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Æ уазæгуат у стыр æмæ рæсугъд.</i> <i>Ъолыл ис Царыл ауыгъд ис Къулы цур æвæрд ис</i>

Тема: *Спальня.*

Лексика: *хуыссæнуат, ног сынтæг (сынтæджытæ), баз(тæ), гобан (гобæттæ), хъæццул(тæ), дзаумæтты скъапп, цырагъ (цырæггътæ), кæсæн(тæ), фынгæй кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о принадлежности выражение положительного эмоционального отношения 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– Мæнæ ацы хуыссæнуат кæй у?</i> <i>– Уый у нæ хуыссæнуат.</i> <i>– Цы рæсугъд у уæ хуыссæнуат!</i>

Тема: Кухня.

Лексика: *цэлгээнэн, хэринад, пец, уазалгээнэн, тэбэгг(тэ), кэус(тэ), тебэ(тэ), цайдан, уидыг (уидгуытэ), кард (кэрдтэ), вилкэ(тэ).*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• запрос информации о повторяющихся действиях• выражение своего отношения к чему-либо	<p>– Цы ми фэжэныңи цэлгээнэны?</p> <p>– Мамэ хэринад фэжэны.</p> <p>– Тынэ хорз бинонтэ стут!</p>

Тема: Ванная комната.

Лексика: *хинэйэн, найын, ваннэ, сапон, хисэрфээн, цэсгом (кэухтэ) эхсын, дзыккутэ фасын, уайтагэд, исын (райстон), эрбацэах, эрбабон, фын, кэух(тэ), цэсгом.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• запрос информации о действиях в разное время суток• сообщение информации о повторяющихся действиях	<p>– Райсомэй эмэ изэрэй ваннэйи цы фэкусыс?</p> <p>– Эз фехсын мэ цэсгом эмэ мэ кэухтэ.</p> <p>– Эз фэфасын мэ дзыккутэ.</p>

Тема: Детская комната.

Лексика: *сахат, хэзээн(тэ), иту, глобус, компьютер, орден, уым, нэм.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• перечисление повторяющихся действий, выполняемых первым лицом	<p>Эз мэ уаты мэ фэллад фэуадзын, мэ уроктэ фэахуыр кэнын, компьютерыл фэхэзын, телевизормэ фэжэсын.</p>

Тема: Осень.

Лексика: *фэззээг, ралэууыд фэззээг, эмбырд кэнын, эвэрэнтэ кэнын, дыргэ(тэ), уыг, сыф(тэ), арв, тар, бэлэс (бэлэстэ), уары кээвда, нас, кэуын, энкэардэй, уалдзээг, фэзынын, дард.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> называние действий, совершаемых несколькими лицами 	<p><i>Сывæллæттæ райдайың ахуыр кæнын. Лæппутæ æмæ чызджытæ æмбырд кæның дыргътæ. Ахсæрсæттæг æмæ уызын æвæрæнтæ кæ-ның.</i></p>

Тема: Во дворе.

Лексика: *кæрт, мигъ(тæ), узал, фæуазал, хур, зæхх, арæх, мæй(тæ), исын, сис(тæ), уынын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> побуждение к действию 	<p>– ... , нас сис! – ... , ды та рамбырд кæн сыфтæртæ! – ... , акæс рудзынгæй!</p>

Тема: Домашние птицы.

Лексика: *хæдзарон мæргътæ, карк (кæрчытæ), хъаз(тæ), бабыз(тæ), гогыз(тæ), карчы (хъазы, бабызы, гогызы) цъиу(тæ), кæркдон, хæссын, сыгъзæрин къоппа, уидзын, пайда, нын, цоппай кæнын, хулон-мулон, бумбули, коммæ кæсын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> расспрос собеседника о птицах, животных 	<p>– Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай та цы у?</p>

Тема: Домашние животные.

Лексика: *хъуг (хъуцытæ), род(тæ), уæрыкк (уæрыччытæ), бæх(тæ), байраг (байрæгтæ), хæрæг (хæрджытæ), къæлæу(тæ). Сæгъ(тæ), сæныкк (сæныччытæ), куыдз (куыйтæ), къæбыла(тæ), гæды(тæ), лæппын(тæ), æхсыр, царв, хъаймагъ, цыхт, хъæздыг, урссаг, мæллæг, нард.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений о ком-то, чем-то • положительный ответ на вопрос • отрицательный ответ на вопрос 	<p>– Ай хъуг у?</p> <p>– О, уый у хъуг.</p> <p>– Нæ, уый хъуг нæу. Уый у хæрæг.</p>
---	---

Тема: В огороде. Овощи.

Лексика: халсартæ, картоф (картæфтæ), пгæ-мидор(тæ), къабуска(тæ), джитъри(тæ), уырыдзы(тæ), нуры(тæ), хъæдындз(тæ), булкъ (булчъытæ), цæхæра(тæ), мæймæбулкъ (мæймæбулчъытæ), хъæ-дур(тæ), нартхор (нартхæрттæ), хуым, тымбыл, дæргъæццон, адджын, зайын, хор, зæрдæ райы.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • перечисление качеств предмета 	– У тымбыл, бур æмæ стыр.

Тема: В саду. Фрукты.

Лексика: дыргъдон (дыргъдæттæ), хъæд, фæткъуы(тæ), кæрдо(тæ), чылауи(тæ), бал(тæ), сæнæфсир, алтъами(тæ), банан(тæ), гранат(тæ), ноджыдæр, æнгæс, зæрин, уымæн æмæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение своих предпочтений в отношении еды • выяснение причины 	<p>– Цавæр дыргътæ уарзыс?</p> <p>– Æз уарзын кæрдо(тæ).</p> <p>– Цæмæн?</p> <p>– Уымæн æмæ сты адджын.</p> <p>Ноджыдæр-ма уарзын чылауитæ.</p>

Тема: Изобилие приходит с поля.

Лексика: бәркад, быдыр, мәнау, мәнау кәрдын, комбайн, машинә, ләг, шофыр, ләвар, мыст, куы нә, дысфәлдәхтәй, уәд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• называние места действия	Ме стъолыл ис ... Дә пъартфелы ис ...

Тема: Цветы.

Лексика: уыгәрдән, әрвдидин, къоппасәр, риухосгәрдәг, зырзыраг, джыджына, даричин, мырмыраг, малусәг, уарди, фәйнә, тәф кәнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о состоянии человека	- Куыд дә? - Бузныг, дзәбәх. - Ницы мын у.

Тема: Лесные деревья.

Лексика: хәд(тә), сусхәд(тә) тәрс (тәрсытә), заз(тә), уисхәд(тә), бәрз (бәрзытә), тулдз (тулдзытә), нәзы(тә), цур, рог, дымгә, әнкъуысын, сәр(тә), хъус(тә), сусәгәй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о том, что где растет	- Цавәр бәләстә зайы хәды (дә кәрты, не скъолайы цур)?

Тема: Лесные ягоды.

Лексика: зокъо, гагадыргътә, уагъылы, дзедыр, мә-нәргъы, мыртгә, саунәмыг, мәцкъуы, әрыскъәф, зымәг, әвәрән, хәләрдзы, рәггәд, алчидәр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• направление действия	Æз цәуын дуармә (фәйнәгмә, рудзынгмә).

Тема: Птицы.

Лексика: митмитгәнаг, хърихъупп, зәрватыкк, уыг, хәдхой, сырдонцъиу, цъар, пысыра, гыркъо, хуныкъ (хуынчъытә), зулкъ, мит, уалдзәг, уадзын, әппәлын, әппарын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> называние совершенного действия 	<i>Ралæууыд зымæг. Рауарыд мит. Гыццыл митмитгæнаг бадтис бæласыл. Сывæллæттæ митмитгæнаджы бауагътой хæдзармæ. Радтой йын мæнæу. Уалдзæджы сывæллæттæ митмитгæнаджы ауагътой.</i>

Тема: Дикие животные.

Лексика: *хæддаг цæрæгойтæ, арс, рувас, бирæгъ, тæрхъус, уызын, æхсæрсæттæг (æхсæрсæтджытæ), дæбидыр, гуырæн бон, дæ райгуырæн боны фæдыл, лæвар кæнын, хæссын, алыхуызон, бæрæгбон, зыгъарæг, замманай, симын, маймули, пыл, домбай, тутти, кит, стай, зыгъарæг, хъæр кæнын, тæхын, кафын, уарзын, гæппытæ кæнын, бадын, хъазын, баззайын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> названия диких животных поздравление с днем рождения преподнесение подарка запрос информации о действиях 	<i>Хъæды цæрынц – Дæ райгуырæн боны фæдыл дын арфæ кæнын. – Мæнæ дын мæ лæвар – дидинæг. – Чи цы ми кæны? – Тутти хъæр кæны.</i>

Тема: Новый год.

Лексика: *мит, миткъуыбар (къуыбæрттæ), Митын Дада, Ног аз, бæрæгбон(тæ), хъазæн, митын лæг аразын, хæдзаронтæ*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> поздравление с Новым годом 	<i>– Ног азы хорзæх уæ уæд! – Ног амæндтæ уын хæссæд!</i>

Тема: Зима.

Лексика: *миты тъыфыл, хауын, боныхъæд, арæх, бырын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание явлений природы зимой 	<p><i>Ралæууыдис зымæг. У уазал. Арæх уары мит. Миты тгъыфылтæ зæхмæ хауыңц. Зæхх, бæлæстæ, хæдзæртты сæртæ сты урс. Дымы уазал дымгæ.</i></p>

Тема: Зимние детские забавы.

Лексика: *дзоныгъ, къахдзоныгътæ, къахкъæлæттæ, митын лæг, митын лæг аразын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> названия детских зимних забав 	<p><i>Алан æмæ Хъазыбег хъазыңц миткъуыбæрттæй. Мæдинæ æмæ Сослан къахкъæлæттыл бырыңц. Гыццыл Алинæ та быры дзоныгъыл. Таймураз æмæ Æхсар къахдзоныгътыл бы- рыңц.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о предпочтениях друг друга 	<p><i>Ды уарзыс ... бырын? Ды зоныс ... ?</i></p>

Тема: Профессии.

Лексика: *дæсныйад, рынчын, дзæбæх кæнын, дохтыр, аразын, аразæг, дукани, дуканигæс, уæйгæнæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> названия профессий 	<p><i>Уый у ...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о том, кто что делает 	<p><i>– Цы кусы дохтыр (...)? – Рынчынты дзæбæх кæны.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> выражение намерения кем-то стать в будущем 	<p><i>– Æз уыдзынæн аразæг. Ме 'мбал уыдзæнис ахуыргæнæг.</i></p>

Тема: Режим дня.

Лексика: боны фæтк, кæд, фæзынын, райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвы.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• определение времени суток	<i>Райсом. Райсомæй. Бон. Бонæй. Изæр. Изæрæй. Æхсæв. Æхсæвы.</i>
• вопрос о времени действия	<i>– Кæд фæзындис арвыл хур? Кæд кастис æрвæй хур? – Цал сахатыл сыстадис Гæстæн? – Авд сахатыл.</i>
• запрос информации о времени	<i>Рæстæг цас у?</i>

Тема: Части тела.

Лексика: буар, сæр, цæсгом, хъус, цæст, рус, хъуыр, фындз, был, дæндаг, æвзаг, дзых, къух, къах, гуыбын, фæсонтæ, æнгуылдз, зæрдæ, къæбæлдзыг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о частях тела	<i>– Кæм ис дæ сæр, ... ? – Мæнæ мæ сæр. – Кæм ис Замирæтæн йæ сæр (цæсгом, фындз, ...)? – Мæнæ Замирæтæн йæ сæр (цæсгом, фындз, ...).</i>

Тема: В магазине.

Лексика: дукани, æрвхуыз, уыцы, армыдзагæй, ставд, хæринаг, хойраг, хойрæгты дзул, цыхт, цæхх, айк, къафетт, кæсаг, царв, сæкæр, кило.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации: о пожеланиях человека о цвете предмета о качестве о цене • выражение просьбы • выражение: благодарности чувства удовлетворения 	<p>– Цы дæ хъæуы?</p> <p>– Цыхуызæн у?</p> <p>– Цавæр у?</p> <p>– Цас у йæ аргъ?</p> <p>– Æри-ма мын</p> <p>– Ратт-ма мын</p> <p>– Балхæн-ма мын</p> <p>Бузныг. Стыр бузныг. Мæ зæрдæмæ цауы</p>
--	--

Тема: Подготовка к празднику.

Лексика: кувæд, хи цæттæ кæнын, адджын, давонджын, насджын, къабускаджын, лывзæ, лыг кæнын, стигъын, рæвдз кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение предметной направленности действия • выражение просьбы, обращенной к нескольким лицам 	<p>Нана кæны насджынтæ æмæ къабускаджынтæ. Дада лыгтæ кæны дзидза. Замирæт стигъы картæфтæ. Папа стъол рæвдз кæны.</p> <p>Æрбахæссут мын Æрбакæсут-ма!</p>

Тема: В гостях.

Лексика: уазæг, сыхаг, æмбал, хонын, тыххæй, сых, пæлæз, фынг, уæлхъус, карст, хъарм, мæ хуртæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • пожелание благополучия в доме • выражение чувства радости • запрос информации о предпочтениях в отношении еды • выражение своих 	<p>– Фарн уæ хæдзары!</p> <p>– Цы дзæбæх у! Цы рæсугъд сты! ..., фылдæр цы уарзыс?</p> <p>Æз фылдæр уарзын</p>

предпочтений в отношении еды	
------------------------------	--

Тема: Весна.

Лексика: уалдзæг, хъал кæнын, ахстон, æрбатæхын, тайын, хуры тынтæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание явлений природы весной 	<p><i>Ралæууыд уалдзæг. Райхъал æрдз. Фæхъармдæр. Хуры тынтæм тайы мит.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> описание явлений природы весной описание поведения птиц 	<p><i>Ралæууыд уалдзæг. Райхъал æрдз. Фæхъармдæр. Хуры тынтæм тайы мит.</i></p> <p><i>Хъарм бæстæйæ æртахтысты мæргътæ. Уыдон аразынц сæхицæн ахстæттæ. Фæзындысты фыццаг дидинджытæ – малусæгтæ.</i></p>

Тема: Транспорт.

Лексика: балц, троллейбус, бæлæгъ, поезд, автобус, рог машинæ, нау, трамвай.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> названия средств транспорта объяснение правил поведения в общественном транспорте и на дорогах детям 	<p><i>Мах цæуæм автобусы, ...</i></p> <p><i>Бахъуыды кæн.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Фæндагыл ма хъаз!</i> <i>Транспорты мидæг хъæрæй ма дзур, фыдуаг митæ ма кæн.</i> <i>Кæстæртæ хъуамæ хистæртæн бынат дæгттой.</i>

Тема: Свободное время.

Лексика: уæггъд, рæстæг, æмбал, уым, арæх, тезгъо кæнын, мæ, нæ, къам, къам исын, ... цæуы афæдз, худын, кæуын, кæсын, цин кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение совместно произведенного действия	<i>Ме 'мбæлттимæ фæтезгъо кæ-нын.</i> <i>Нæ бинонтимæ фæцæуæм цæугæдоны былмæ.</i>
• выражение намерения совершить совместное действие	<i>Цом (уæдæ) цумæ! Цом ды дæр!</i>

Послебукварный период

Задачи послебукварного периода: совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Тематика чтения и развития речи

Тема: Говорим по телефону.

Лексика: дзурын, фæдзурын, куыд, хъусын, чи дæ? куыд дæ? дæ хорзæхæй, стыр бузныг, табуафси.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обращение по телефону	<i>– Алло! Тимур дæ?</i> <i>– Нæ. Æз Алан дæн.</i> <i>– Алан, бахатыр кæн, Тимурмæ-ма мын фæдзур!</i> <i>– Алло! Алинæ дæ?</i> <i>– О. Хъусын дæм, Зæлинæ.</i>
• извинение	<i>– Бахатыр мын кæн. Барæй нæ уыдтæн.</i>
• ответ на извинение	<i>– Ницы кæны.</i>

Тема: Что такое хорошо, что такое плохо.

Лексика: сусæггæй, дис кæнын, дæр, комхæлиуæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• обозначение подобного действия	<i>Аланæ мамæйæу хорз æхсы тæбæггæтæ. Инал лæгæу кусы. Фатимæ нанайæу аргæу дзуры.</i>

Тема: У бабушки во дворе.

Лексика: дæттын, хоры гага, уыдис, райсомæй раджы, базыры бынæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• запрос информации о месте действия• предложение кому-либо чего-либо	<i>Кæм ис ...? Кæм сты ...? Мæнæ дын ... Мæнæ уын ...</i>

Тема: Учим стихи и песни.

Лексика: уæлæ, зæронд, хъæлдзæгæй, гаги, æдас, ирон мæсыг, уæдæ, фидар, мæлдзыг, сæтæлæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• выражение отрицательного отношения к чему-либо• выражение пожелания	<i>Хорз нæу ... Дзæбæхæй мын цæрай!</i>

Тема: Осетия.

Лексика: уарзон, рагон, хъæу, хох, цæугæдон, тагъд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">• выражение чувства гордости за свой край	<i>Рæсугъд хъæутæ, бæрзонд хæхтæ, тагъд цæугæдæттæ!</i>

	Уый у Ирыстон – ма райгуырэн зæхх.
--	---------------------------------------

Тема: Праздник осетинского языка.

Лексика: ирæттæ, диссаджы, саурихи, сауæрфыг, сауцæст, мадæлон æвзаг, нырма, афтæмæй, абетæ, цас, рæвдауын, ад, базонын, дæуæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • поздравления с Днем осетинского языка • выражение радости по поводу изучения осетинского языка 	<p><i>Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!</i></p> <p><i>Цас уарзæм ирон æвзаг, уый зæгъэн дæр нæй!</i></p>

Тема: Лето.

Лексика: тагъд, тавын, тынг, вæййын, тæвд, цæттæ уæвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание явлений природы летом 	<p><i>Сæрды хур тынгдæр фæтавы. Арв вæййы цъæх æмæ сыгъдæг. Хъæдтæ æмæ быдыртæ дзаг вæййынц рæсугъд дидинджы- тæй. Цæттæ вæййынц гага- дыргътæ: махæргъы, дзедыр ...</i></p>

Тема: Скоро каникулы.

Лексика: æрбахæццæ кæнын, фарон, дзаг, зайын, цæттæ уæвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о намерениях что-либо сделать • выражение намерения что-либо сделать • сообщение о чьих-либо действиях в будущем 	<p>– ... <i>цы кәндзынә сәрдь?</i> – ... <i>сәрдь кәдәм цәудзынә?</i> – <i>Æз цәудзынән Мәскуымә ...</i></p> <p><i>Тимур цәудзәнис Куырттаты коммә. Алан кәсдзәнис теле-визормә.</i></p>
---	--

Тема: Наказ старших.

Лексика: *дамгъә, сә, æвдисын, бәлвырдәй, базонын, разы, аргъау, уымән æмә, хъæуын, фæдзæхст, амæй фæстæмә, адæм.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение пожеланий в отношении изучения языка 	<p><i>Амæй фæстæмә ахуыр кәнут ирон æвзаг. Цы адæммимә цæрыс, уыдоны æвзаг зонын хъæуы.</i></p>

**Основные требования к знаниям, умениям
и навыкам учащихся к концу первого
года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью
в диалогической и монологической форме**

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствие и прощание;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выразить согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;

- проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей;
 - проиграть свою роль в сказке, в беседе по телефону;
 - проиграть на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.
- Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать учебные диалогические и монологические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение;
- находить в тексте необходимую информацию (имена героев; место, где происходит действие);
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста, используя различные вербальные опоры.

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;
- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам;
- писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

2 класс

170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания – 4–5 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;

Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

Чтение

Называть буквы алфавита осетинского языка, знать алфавит.

Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

найти что-либо на иллюстрации и показать;

нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;

передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных

типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауэн*), родительный (*гуырынон*), уподобительный (*хуызэнон*), дательный (*дэтынон хауэн*), отложительный (*иртэстон хауэн*), направительный (*арэстон хауэн*), внешний местный (*эдагбынэттон хауэн*), союзный (*цэдисон хауэн*). Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мэнэ, уэртэ*), притяжательные (*мэ, дэ, йэ, нэ, уэ, сэ*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

Кæсыны æмæ ныхасы рæзты тематикæ

Тема: Наши новые друзья.

Лексика: *æмбал, тæрхъус, æхсæрсæттæг, мад, фыд, нана, хо, аз, ног.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о возрасте • сообщение о местежительства 	<p><i>Мæныл цæуы ... азы.</i></p> <p><i>Æз цæрын</i></p>

Тема: В гостях.

Лексика: *æз, ды, уый, мах, сымах, уыдон, мыр, дамгъæ, сынтæг, рынчын, ацы хæдзары, цъында, фæткъуы, кæрдо, сæнæфсир, чылауи, бал, курага, зайын, æхсæр, зокъо, дыргъдон, хъæд, æххуыс кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • разрешение войти в дом • приглашение войти в дом • представление • выражение радости по поводу знакомства 	<p><i>Æмбæлы уæм?</i></p> <p><i>Табуафси, мидæмæ рахиз.</i></p> <p><i>Базонгæ у. Мæнæ ме 'мбал.</i></p> <p><i>Йæ ном хуыйны</i></p> <p><i>Тынг æхсызгон мын у.</i></p>

Тема: Кто что любит?

Лексика: сырды, цæрæгой, домбай, стай, рувас, бирæгъ, пыл, саг, уызын, гагадыргъ, гыццыл, тынг бирæ, уарзын, ноджы ма, тæппуд, мыд, дзул, сыхаг, карчы фыд, сырхбынбур, хинæйдзаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о чьих-то предпочтениях в отношении еды информация о своих предпочтениях в отношении еды 	<p>– ..., ды ... уарзыс?</p> <p>– О, тынг бирæ уарзын. Ноджы ма уарзын ... дæр.</p>

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг æмæ род, сæгъ æмæ сæныкк, хæрæг æмæ къæлæу, бæх æмæ байраг, куыдз æмæ къæбыла, гæды æмæ йæ лæппын, хуы æмæ хъыбыл, фыс æмæ уæрыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> обмен информацией о любимых домашних животных и их детенышах 	<p>– Мæнæ ай у хæрæг. Йæ лæппын у къæлæу. Сæгъæн йæ лæппын цы хуыйны?</p> <p>– Сæныкк.</p>

Тема: Каких мы знаем птиц?

Лексика: маргъ, уыг, булæмæргъ, сырдонцъиу, сау-цъиу, хърихъупп, гакк-гукк, зæрватыкк, уызын, хуынкъ, тулдз, зулкъ, зæронд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> информация об известных птицах обмен информацией о том, чем питаются птицы 	<p>Æз зонын ахæм маргътæ:</p> <p>Хъæды цæрың алыхуызон маргътæ:</p> <p>– Цы уидзы хъæдхой?</p> <p>– Зулчъытæ.</p>

Тема: Ягоды.

Лексика: æрыскъæф, дзедыр, хъæлæрдзы, мæнæргъы, мыртæ, дыргъдон, адджын, сау, рæгъæд, пайда, алчидæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о любимых годах и их пользе	<i>Æз бирæ уарзын ..., уымæн æмæ пайда у.</i>

Тема: Деревья в лесу.

Лексика: *тулдз, бæрз, нæзы, наз, сусхæд, тæрс, тæгæр, æнкъусын, сæр, хъус, сусæгæй, цыдæртæ, дымгæ, балц, рараст кæнын, мин, зыгъарæг, рог, фæндаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обмен информацией о лесных деревьях	<ul style="list-style-type: none"> - Цавæр бæлæстæ зайы хъæды? - Хъæды зайы заз бæлæстæ, - Кæм зайыңц сусхæд бæлæстæ, ... ? - Хъæды.

Тема: Куда вы идете?

Лексика: *æрдуз, тæхсæл, кæдæм, никуыдæм.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о направлении действия? Ответ на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Кæдæм цæут? - Мах цæуæм æрдузмæ. - Кæмæ? - Уызынмæ. - Кæдæм цæуыс? - Никуыдæм.
• приглашение к совместному действию	<ul style="list-style-type: none"> - Цом махимæ æрдузмæ, уызынмæ. - Хорз! Цомут!

Тема: Что мы умеем делать?

Лексика: *тагъд, хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, хъомыл кæнын, дзаг, сыгъзæрин къоппа, бумбули, баз, хъулон-мулон, æдзух.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • двусторонний диалог-расспрос об умениях что-либо делать 	<p>– <i>Æз зонын гæппытæ кæнын. Ды та цы ми кæнын зоныс?</i></p> <p>– <i>Æз зонын зарын. Ды та?</i></p> <p>– <i>Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?</i></p> <p>– <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.</i></p>
---	---

Тема: Что ты сказал?

Лексика: *къуырмагарк, къуырма, сабыргай, иу хатт ма, æвзæр, арæх, цар, хъæлдзæг дарын, уынг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • просьба повторить что-либо, говорить медленнее, четче, громче 	<p>– <i>Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс. Сабыргай дзур! Иу хатт ма йæ зæгъ!</i></p>

Тема: Делай так, как мы.

Лексика: *цæмæй, æмбæхсынтæй, фæндын, мæн фæнды, фæллад уадзын, уæртæ, агурын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение пожелания, просьбы что-либо сделать 	<p>– <i>Сбад, акаф, бануаз, æрбахæссма мын, афынæй кæн, махимæ хъазын дæ фæнды?</i></p>

Тема: Уважайте старших!

Лексика: *кад кæнын, уæздан, йын, рох кæнын, цæ-уылнæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы

• извинение	– Бахатыр кәң, фєрох мæ и сыстын.
• ответы на извинение	– Хатырæй дын фæуæд.
• пожелание старших младшим долгих лет жизни	– Уæ цæрæнбон бирæ!

Тема: Что где находится?

Лексика: бын, раз, фæстæ, цур, нæртон, æврагъ, фæлмæн, кæрдæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расположение предметов по отношению друг к другу	– Бæласы бын, гæдыйы фæстæ, тутийы раз, мысты цур.

Тема: Как представить себя.

Лексика: хуыйнын, мыггаг, бинонтæ, ахуыр кæнын, сырх, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз цъæх, сау, урс, морæ, бур.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• представление себя	– Мæ ном хуыйны Мæ мыггаг у Цæуы мыл ... азы. Æз цæрын Дæуджыхъæуы (...). Ахуыр кæнын дыккæгæм (...) къласы, æртыккæгæм (...) скъолайы. Æз хорз дзурын иронау. Мæн фæнды иронау кæсын æмæ фыссын сахуыр кæнын.

Тема: Осень.

Лексика: рагъ, рæгътæ, куырæт, раздарæн, астæу, хызын, мæкъуыл, кæцæй, кæдæм, ракæсын, рараст уæвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение принадлежности	– Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад.

	<p>– Кæй чиныг дæм ис?</p> <p>– Ме 'фсымæры чиныг.</p>
--	--

Тема: Природа осенью.

Лексика: ралæууыд фæззæг, боныхæд, вæййын, тавын, хулон, дымын, уазал, хъарм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о погоде осенью • описание погоды осенью 	<p>– Зæгзут, боныхæд цавæр вæййы фæззæджы.</p> <p>– Фæуазал ис. Хур нæ тавы. Арв у тар. Сыфтæ сты хулон. Дымы уазал дымгæ. Арæх уары къæвда. Сыфтæ зæхмæ хауыны.</p>

Тема: Посчитаем вместе!

Лексика: иннæ, æнгуылдз, рох кæнын, алыхуызон, алчи, мæнмæ, фылдæр, хъазæн чындз, фыдынд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений о количестве предметов 	<p>– Цал бониджы дæм ис?</p> <p>– Мæнмæ ис цу боныг, дыууæ пеналы, æртæ фыстхалæны, цыппар растхахгæнæны, фондз альбомы, æхсæз ручкæйы, авд фло-мастеры, аст кърандасы, фарагст чиныджы, дæс тетрады.</p>

Тема: Овощи.

Лексика: цуæндæс, дыууадæс, æртындæс, цыппæрдæс, фынддæс, æхсæрдæс, æвддæс, æстдæс, нудæс, дыууын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений о том, какие овощи собирают в огороде 	<p>– Цы æрæмбырд кодтай уæ цæхæ-радоны?</p> <p>– Æз нæ цæхæрадоны æрæмбырд кодтон: цу нартхор, дыууæ насы, æртæ цæхæрайы, цыппар джитърийы, фондз нъæмидоры, æхсæз уырыдзыйы, авд картофы, аст цывзыйы, фараст нурыйы, дæс булчы.</p>
--	---

Тема: Профессии.

Лексика: ахуыргæнæг, аразæг, фыссæг, дохтыр, шофыр, хæринаггæнæг, дзæбæх кæнын, фыссын, фыцын, аразын, машинæ тæрын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о профессиях 	<p>– Цавæр дæсныйад ис дæ мадмæ (...)?</p> <p>– Мæ мад у ахуыргæнæг.</p> <p>– Кæй мад кусы скъолайы?</p> <p>– Тамуйы мад.</p>

Тема: Режим дня.

Лексика: хуыссæнæй стын, хи æхсын, дæндæгтæ æхсын, аходæн хæрын, скъоламæ цæуын, скъолайы ахуыр кæнын, авд сахаты, фараст сахатмæ, сихор хæрын, кæрты хъазын, уроктæ кæнын, æхсæвæр хæрын, фынæй кæнын, уый фæстæ, сихоры фæстæ, фæстæдæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • двусторонний расспрос о времени и действиях по режиму дня 	<p>– Цал сахатыл фестыс дæ хуыссæнæй?</p> <p>– Авд сахатыл.</p> <p>– Цы ми фæкæныс фондз сахатыл?</p> <p>– Мæ уроктæ кæнын.</p>

Тема: Дни недели.

Лексика: къуыри, къуырисæр, дыццæг, æртыццæг, цыппæрæм, майрæмбон, сабат, хуыцаубон, уымæн æмæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • названия дней недели 	<ul style="list-style-type: none"> – Абон кѳуырийы бонтѳей кѳцы у? – Кѳуырисѳер.
<ul style="list-style-type: none"> • указание на время действия (в день недели) 	<ul style="list-style-type: none"> – Кѳд? – Дыццѳджы.

Тема: Зима.

Лексика: мигѳ, миты тѳыфыл, митхѳѳпѳен, митджын, миткѳуыбѳерттѳей хѳзын, митын лѳг, митын лѳг аразын, дзоныгѳыл бырын, кѳхадзоныгѳтыл бырын, кѳхкѳѳелѳттыл бырын, митѳей ѳмбѳерт, хѳдзары сѳр, бѳстѳ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание зимнего пейзажа 	<ul style="list-style-type: none"> – Ралѳууыд зымѳг. У уазал. Арѳх уары мит. Арв у тар. Боныхѳѳд у уазал. Миты тѳыфылтѳ зѳхмѳ хауынц. Бѳстѳ у митѳей ѳмбѳерт. Зѳхх, бѳлѳстѳ, хѳдзары сѳртѳ сты урс. Дымы уазал дымгѳ. Мигѳтѳ арв бамбѳерттой.

Тема: Новый год.

Лексика: урс-урсид, стын, фѳстын, алыварс, кѳрц, хѳцын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • поздравление с Новым годом 	<ul style="list-style-type: none"> – Ног амѳндтѳ уын хѳссѳд!
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о зимних забавах детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Цѳмѳей хѳзын уарзыс зымѳджы? – Миткѳуыбѳерттѳей хѳзын уарзын. – Цѳуыл уарзыс бырын? – Дзоныгѳыл.

--	--

Тема: Письмо.

Лексика: *фыстæг, дыккагкъласон, базонгæ уæвын, искæимæ, ахæм, зындгонд, зынаргъ, цæттæ кæнæм, ирон æвзагыл, аслам, гыццыл.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение желания написать письмо 	– <i>Мæн фæнды мæ ... фыстæг ныфффыссын. Мæн дæр фæнды ... фыстæгæн дзуапп раттын.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формы начала письма 	– <i>Зынаргъ ... !</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение информации о себе 	– <i>Мах стæм дыккæгæм къласы ахуырдаутæ. Мах цæрæм Мах уарзæм</i>
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о жизни друзей по переписке 	– <i>Ды та куыд цæрыс? Сымах та куыд цæрут?</i> – <i>Ныфффыссын!</i> – <i>Ныфффысут нæм!</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формы завершения письма 	– <i>Дзæбæх уал у!</i> – <i>Дзæбæх уал ут!</i>

Тема: Встреча друзей.

Лексика: *хонын, хизын, цин кæнын, хъæбыс кæнын, рухс, судзын, уромын, цалынмæ, уæдмæ, æрмæст, бар, æнхъæлмæ кæсын, схæццæ уæвын, хи дарын, бар, æнхъæ-лмæ кæсын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • приветствие гостей 	– <i>Æгас нæм цæут, зынаргъ уазджытæ!</i>
<ul style="list-style-type: none"> • приглашение гостей 	– <i>Хонын уæ Хонæм уæ</i>

Тема: Наш город.

Лексика: сәйраг горәт, уырыссагау, сомихаг, гуырдзиаг, кәсгон, әндәр, адәм, хәларәй, згъорын, хи ирхәфсын, цалдәр, уынг, мәзджыт, фысымуат, музыкалон театр, Ирон драмон театр, цыртдзәвән.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о городе Владикавказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Цы хуыйны Ирыстоны сәйраг горәт? - Ирыстоны сәйраг горәт у Дзәуджыхъæу. Дзәуджыхъæу уырыссагау хонынц Владикавказ. - Цавәр у Дзәуджыхъæу? - Нæ горәт у рәсугд. - Цавәр цæугæдон згъоры горәты астæуты? - Горәты астæу згъоры Терк.
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о достопримечательностях города Владикавказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Цавәр рәсугд бынәттæ уæм ис? - Дзәуджыхъæуы ис тынг рә-сугд парк. Дзәуджыхъæуы ис цалдәр театры æмæ музейы.

Тема: Семья.

Лексика: хистәр, әхсай, уæздан, куыстуарзаг, раздәр, пенсиисæг, фәлмәнзæрдæ, адджинаг, рынчындон, фәсарәйнаг æвзæгтæ, әнгом бинонтæ, адәймаг, әппæт.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • представление членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - ... , базонгæ у нæ бинонти-мæ. Не 'ппæты хистәр у мә фыды фыд Чермен.
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> - Цæуы йыл ... азы.
<ul style="list-style-type: none"> • характеристика членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Нæ дада у уæздан, куыстуарзаг лæг. Нæ уарзон нана у фәлмәнзæрдæ.
<ul style="list-style-type: none"> • профессии членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Мæ фыд (мад) кусы рынчындоны (скъолайы) дохтырәй (ахуыргәнæгәй).

<ul style="list-style-type: none"> • представление братьев, сестер 	<p>– <i>Ме 'фсымæр æмæ мæ хойы нæмттæ сты ... æмæ у мæнæй хистæр, ... та – мæнæй кæстæр.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о роде их занятий 	<p>– <i>... скъоламæ нæ цæуы, ... та ахуыр кæны фæндзæм къласы.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • отношение к своей семье 	<p>– <i>Мах стæм æнгом бинонтæ.</i></p>

Тема: Мы здесь живем.

Лексика: *цæрæнбынат, дидинхуым, куыдздон, ахстон, ахорын, ауындзын, æфснайын, ныййарджыты уат, ныгуылын, æризæр, афон, хъуамæ, гино.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о месте жительства 	<p>– <i>... , бахатыр кæн. Иу цалдæр фарсты раттын дæм æмбæлы? Цавæр у уæ хæдзар? Цал уæладзыджы ис уæ хæдзары? Цы уын ис фыццаг уæладзыджы? Дыккаг уæладзыджы та уын цы ис?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение благодарности за беседу 	<p>– <i>Бузныг, тынг æхсызгон мын уыди демæ аныхас кæнын.</i></p>

Тема: Наш дом.

Лексика: *пец, уазалгæнæн, тæбæгъ, агуывзæ, къус, тебæ, цайдан, уидыг, кард, вилкæ, ваннæ, хихсæн, сапон, хисæрфæн, сæрвасæн, айдæн, донуадзæн кърант, гæрзтæхсæн машинæ, скъапп, гауыз, къæлæтджын бандон, рудзынгæмбæрзæнтæ, сахат, сынтæг, гобан, ныв, дзаумæтты скъапп, цырагъ, æмбæрзæн, стъол, бандон, чингуыты скъапп, хъазæнтæ, вазæ, дидинæг, тæрхæг, компьютер, глобус, пурти.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • распрос о комнатах в доме • об обстановке в комнатах • о местонахождении предметов 	<p>– Цавæр у ... ?</p> <p>– Цы ис уæ ... ?</p> <p>– Царыл ауыгæд ис Пъолыл ис Уаты астæу ис</p> <p>Къулрæбын – Къуымы лæууы Рудзынғыл ауыгæд ис</p> <p>Рудзынджы цур –</p>
--	--

Тема: Весна.

Лексика: сылгоймæгты бæрæгбон, арфæ кæнын, лæвар кæнын, фарн, цæстæнгас, райдзаст, æнус, хуыз-джын кæам, хъуыды, æнæниз, хъал кæнын, тын, цæугæдон, тайын, хъарм бæстæ, фæзынын, малусæг, уæлдæф, уарын, хус, хуылыдз.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • появление сезонных изменений в природе • в животном мире 	<p>– Ралæууыд уалдзæг. Райхъал ис æрдз. Уæлдæф фæхъарм ис. Хуры тынтæм тайы мит, цæугæдæтты их. Фæзындысты фыццаг дидинджытæ – малусæгтæ.</p> <p>– Хъарм бæстæй æртахтысты мæргътæ. Уыдон сæхицæн аразыңц ахстæттæ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • в человеческом обществе 	<p>– Сывæллæттæ дæр ауындзыңц бæлæстыл мæргътæн «хæдзæрттæ» – ахстæттæ. Уалдзæджы вæййы Сылгоймæгты бæрæгбон. Сывæллæттæ лæвæрттæ фæ-кæныңц сæ мадæлтæн æмæ сæ нанатæн.</p>

Тема: В магазине.

Лексика: хойрæгтæ, цай, къафеттæ, дзул, хъæдындз, уырыдзы, картоф, нурь, цæхæра, къабуска, пырындз, цæхх, ссад, дзидза, къæдор, цыхт, æйк, торт, æнхъизæн, æхсыр, мисын, суардон, сæлдæг, фидын, сом, къаба, диссаг, æрмæстдæр, фæрдгуытæ, тагъддæр, алы хатт.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия продуктов питания • расспрос о покупках 	<p>– <i>Æз цæуын хойрæгты дуканимæ. Дуканийы мæ хъæуы балхæнын ссад, цыхт æмæ æхсыр. ..., дæу дуканимæ цæуын нæ хъæуы?</i></p> <p>– <i>Цы дæ хъæуы балхæнын дуканийы?</i></p> <p>– ...</p>

Тема: Праздник.

Лексика: *куывд, лыгтæ кæнын, фыцын, æвæрын, фынг, дзаг, ирон бæггæны, физонæг, цæх хъæдындз, сцæттæ кæнын, уымæн æмæ, цымыдисæй, уæлдай, кæрдзын, кæсаг, хъæрмхуыпп, бас, плау, лывзæ, хъайла, дзыкка, гуыл, хъæбынтæ, чъиритæ, дзидза.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • перечисление блюд и напитков на праздничном столе 	<p>– <i>Фынгыл ис бирæ алыхуызон хæринæгтæ: чъиритæ, карчы фыд, физонæг, цæхх, торт, дыргътæ, печенитæ.</i></p> <p>– <i>Фынгыл ис бирæ алыхуызон нуазинæгтæ: ирон бæггæны, фæткъуыты дон,</i></p> <p>– <i>Куывды фынгыл ис</i></p>

Тема: Школа и класс.

Лексика: *рагон, цумæйаг, зондамонæг, разы, мигъ, уал, ныртæккæ, æмкъласон.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о школе • рассказ о классе • знакомство с одноклассниками 	<p>– <i>Мæнæ нæ скъола. Нæ скъола у</i></p> <p>– <i>Мæнæ нæ кълас. Нæ къласы ис</i></p> <p>– <i>Базонгæ у ме 'мкъласонтимæ. Лæппутæ, базонгæ ут мæ уазæг Андреимæ. ..., радзур-ма дæхи тыххæй.</i></p>

Тема: В Куртатинском ущелье.

Лексика: ком, сæргонд, зæрдæмæ фæцæуын, лымæн уæвын, кæлын, райдайын, уаст, сæгуыт, зæл.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия осетинских сел • названия птиц и животных, которые живут в лесах Осетии 	<p>– Куырттаты комы ис ахæм хæххон хъæутæ:</p> <p>– Куырттаты комы хъæдты цæрың ахæм мæргътæ: ... æмæ ахæм хъæддаг цæрæгойтæ:</p>

Тема: Жизнь в селе.

Лексика: æрбахæццæ уæвын, цингæнгæ, Хуыцау, риссын, ныртæккæ, хизæнуат, фос, бурхъус, фыййау, ногзад, æнæниз, рынчын, зæхх.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о приезде в село • прощание 	<p>– Мах æрбахæццæ стæм Нæ размæ цингæнгæ рацыдис нæ нана.</p> <p>– Тынг æхсызгон мын у, цууылдæр кæй æрбацыдыстут, уый. Иннæ хуыцаубоны дæр æрбацæудзыстут?</p>

Тема: Дети и животные.

Лексика: æвдисын, уыдонмæ, алыхуызон, дард, хæ-стæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • указание на предметы вблизи • указание на предметы вдали • информация об отношении к животным 	<p>– Мæнæ</p> <p>– Уæртæ</p> <p>– ... бирæ уарзы алыхуызон цæрæ-гойтæ. Хæринаг сын фæдæттæ.</p>

Тема: Скоро лето.

Лексика: хатгай, фæвæййын, æви, аргъау, хъæрæй, сонтæй, иунæггæй, уалынмæ, фæсабыр, авдхуызон арвæрдын, айтыгъд, хид.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • предположение о том, какая погода будет летом 	<p>– Уыдзæнис тæвд. Арв уыдзæнис цъæх æмæ сыгъдæг. Тынгдæр тæвдзæн хур. Хатгай-иу уардзæнис къæвда. Цæугæдæтты дон уыдзæ-нис хъарм.</p>

Тема: Наши планы на лето.

Лексика: коммæгæс, суг, хæссын, къам, денджыз, изæрыгон.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о планах на лето 	<p>– Æз цæудзынæн Æз æххуыс кæндзынæн Æз ленк кæндзынæн Æз фынæй кæндзынæн</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о планах друзей на лето 	<p>– ... кæсдзæнис телевизормæ, ... денджызы ленк кæндзæнис, ... футболæй хъаздзæнис, ... цæудзæнис</p>

Тема: Читаем художественную литературу.

Лексика: знаг, тæрсгæ куыд кæной, хуыздæр, куыд нæ уа, куыд уа, уæвын, бодз, сæрæн, цæй, фæзмынын, мæстæй марын, æххормаг, дойны, мысын, тар, искæй, никæй, цъырицъыраг, мæлдзыг, хæфс, сыррдонцъиу, сæныкк, цъиу, хæфс, бирæгъ, мадæл арс, хуыссæг нæ ахста, дуне, æнахуыр, бынтондæр, ран, кæйдæр, æнхъæлмæ кæсын, уадзын, фаззон, æнæхъæн, ныхас исын, фырцинæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение своего мнения по поводу прочитанного 	<p>– Мæ зæрдæмæ цæуы раст у. ... раст бакодта. ... раст нæ уыдис / нæ бакодта. Мæн фæнды афтæ царын: Афтæ хорз у / хорз нæу. Афтæ кæнын хорз у / хорз нæу. Цы диссаг у! Лымæндзинад тынг хорз у!</p>

	<i>Кæрæдзийæн æххуыс кæнын хъæуы. Тынг дзæбæх у!</i>
--	--

**Основные требования к знаниям, умениям
и навыкам учащихся к концу
второго года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью
в диалогической и монологической форме**

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выразить согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей.
- разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;
- разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста.

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- писать по образцу поздравительную открытку;
- писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

3 класс

170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Семья, члены семьи, внешность, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Строение домов в горном ауле. Древний осетинский дом. Обстановка в доме. Национальная осетинская еда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Учебные предметы. Занятия на уроках. Мои одноклассники. Урок физкультуры.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Изменения в природе по временам года. Изменения труда людей в зависимости от времен года. Лес. Деревья. Кустарники. Дикие и домашние животные. Этикет осетинского народа. Нормы поведения в семье, в классе, на улице, в общественных местах. Осетинские поэты, художники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Уметь возражать, используя отрицательные предложения.

Уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести беседу на заданную тему.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие или несогласие.

Вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать.

Говорение. Монологическая речь

Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, рационального темпа, громкости.

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу, одноклассников.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов (7–10 предложений).

Рассказывать о строении домов в горных аулах, об особенностях древнего осетинского жилья, об утвари, о национальных блюдах.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта, писателя, художника – Коста Хетагурова.

Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода.

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов.

Воспроизводить чужую речь.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими звуками и буквами:

æ, гъ, дж, дз, з, къ, пъ, с, тъ, цъ, хъ, чъ.

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания.

Ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Распознавать известные языковые единицы: слова, словосочетания, целые предложения.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

– найти что-либо на иллюстрации и показать;

– нарисовать рисунок, выбрать нужную картинку;

– передать содержание на русском и осетинском языках.

Выделять непонятные слова, выражения и уточнять их значения.

Социокультурная компетенция

Кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки).

Произносить и понимать названия городов, сел, рек, гор Осетии, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, стихи осетинских поэтов.

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно произносить и писать слова с кавказскими звуками, удвоенными согласными. Различать при письме гласные *a* и *æ*, гласный *y*.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решения этих задач на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных

типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Главные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Синонимы и антонимы. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Изменения окончаний существительных по вопросам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (сты). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (мәнә, уәртә), притяжательные (мә, дә, йә, нә, уә, сә). Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Тематика уроков чтения и связной речи

Тема: И снова в школу! (Повторение пройденного материала).

Лексика: сәйраг архайәг, сәргонд, зивәггәнаг, сәмбәлын, тынг әхсызгон мын у, дә зәрдыл бадар, райсом раджы, уайын, фестын, алырдыгәй, уаргъ, куысты сәр ләууын, хизмә мыдыбындз тәхы, кәуызитт кәнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• формы приветствия	– Уә бон хорз. Тынг әхсызгон мын у уә уынд.
• формы ответов на приветствия	– Әгас цу! (Цәут). Мәнән дәрт тынг әхсызгон у уә уынд.
• формы представления себя	– Мә ном у Мә мыггаг та у Әз дән ирон ләппу (чызг).
• формы расспроса собеседника о:	– Дә ном куыд у? Дә ном цы хуыйны?
а) его имени	– Дә мыггаг та кәмәй у?
б) его фамилии	– Раздәр та кәм ахуыр кодтай?
в) о прежнем месте учебы	– Не скъола дә зәрдәмә цәуы?
г) отзыв о новой школе	

Тема: Наша семья. Наши уважаемые старшие.

Лексика: фарн, фæрнæй цæрын, семæ, ам, амонд, фæрнæйдзаг у, ерыс кæнын, рæвдауын, рæвдауæндон, зæрдæ, фæлмæнзæрдæ, коммæгæс, зæрдæргъæвд, сылгоймаг, нæлгоймаг, хæрæфырт, æмгар, уымæ гæсгæ, хион, хæстæг, хъомылгæнæг, хъугдуцæг, фыдæбон кæнын, хъуыдатт кæнын, маст, дæттын, ратт, æмбырдæй, къуым, къæмдзæстыг уæвын, рæстæмбис.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • состав членов семьи • рассказ о членах семьи: 	<p>– Мæнæн ис фыд (мад, хо, æфсымæр, нана, баба).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание внешнего вида 	<p>– Мæ фыд ... у бæрзонд лæг. Мæ мад ... у рæсугъд сылгоймаг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание черт характера 	<p>– Мæ мад у фæлмæнзæрдæ. Мæ хо у коммæгæс æмæ æнæзивæг. Ме 'фсымæр у цæрдæг æмæ зондджын.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание профессий 	<p>– Мæ фыд кусы дохтырæй. Мæ мад у ахуыргæнæг. Мæ дада куыста аразæгæй. Нана та уыд хъугдуцæг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание родственных связей 	<p>– Мæ фыды хо ... цæры ... Ис мын хæрæфырт. Мæ фыды æфымæр цæры хъæуы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание возраста 	<p>– Мæныл цæуы фараств азы. Нæ хæрæфырт ... у ме 'мгар.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение отношения к учебе, к родному языку 	<p>– Нæ хæрæфырт у зæрдæргъæвд ахуырмæ, фæлæ иронау дзурын хорз нæ зоны. Уымæ гæсгæ æфсæрмы фæкæны.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение оказания помощи в учебе 	<p>– Æз арæх дзурын нæ хæрæфыртимæ иронау, æххуыс ын кæнын йæ мадæлон æвзаг ахуыр кæнынмæ.</p>

Тема: Наш дом. Старинное осетинское жильё.

Лексика: мæсыг, тъæпæнсæр хæдзар, агуыридур, тауын, цымыдисæй кæсын, рæхыс, аг, къæй, фæздæгдзæуæн, ердо, уырындыхъ, мигæнæнтæ, сивыр, бæлвырд, фыдбон, фыдмаств, æгад, рон нæ халын, ныггуыбыр кæнын, атъыссын, фиппайын, сусæг кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание зданий	<i>Иууæладзыгон хæдзар, бирæ-уæладзыгон хæдзар, тææпæнсæр хæдзæрттæ, рагон мæсгуытæ.</i>
• описание частей дома	<i>– Нæ фатеры ис æртæ уаты. Хохаг тææпæнсæр хæдзæрттæ сты дыууæуæладзыгæттæ. Фыццаг уæладзыджы – фосы бынат, дыккаджы та – бинонты цæрæнбынат.</i>
• формы описания современного жилья	<i>Горæтаг хæдзæрттæ фылдæр сты агуыридурæй амæд. Уæттæ сты райдзаст æмæ хъарм.</i>
• формы описания древнего жилья	<i>Хæдзары астæу уыдис астæуарт – къона. Къонайы сæрмæ ауыгъд уыд рæхыс. Рæхысыл та – аг кæнæ къæй. Къонайы сæрмæ уыд фæздæгдзæуæн – ердо.</i>
• описание предметов быта древнего жилья	<i>Æртыкъахыг фынг, къæлæтджын бандон, уырындыхъ, хъæдын донгæрзтæ, сивыр, мигæнæнтæ.</i>
• формы обращения старших к младшим	<i>– Мæ къонатæ, мæ хуртæ, мæ хуры тынтæ.</i>
• расспросы собеседника о жилье	<i>– Цавæр хæдзары цæрыс? – Уæ фатеры цал уаты ис? – Хицæн уат дын ис? – Цы ис дæ уаты?</i>

Тема: Осетинские национальные блюда.

Лексика: æхсырысæртæ, сылы, хуырх, къæдор, мисын, нæлхæ, сир, дзыкка, лывзæ, айзæрын, æвдулын, сæрдын, уайтагъд, стаугæ-стауын, нæртон æфсин, рæдау, рæдау цæстæй кæсын, сæр-сæр кæнын, къуымæл, бинаг, хъæбæрхор, зад, хуымæллæг, кадджытæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• названия национальных блюд	<i>Сылы, хуырх, æхсырысæртæ, къæдор, сир, дзыкка, лывзæ, мисын, нæлхæ.</i>
• расспрос о национальных блюдах	<i>– Нана, радзур-ма мын ирон хæринæгты тыххæй.</i>
• побуждение к действию	<i>– Нана, дзыкка-ма нын скæн.</i>
• описание рецепта национального блюда	<i>Æхсырысæртæ уæларт авæр. Сойджын цыхт ыл акæн. Ссад ыл айзæр æмæ йæ стау.</i>
• вопросы и ответы:	
а) утвердительные	<i>– Дзыкка æхсырысæртæй кæныныц?</i> <i>– О, дзыкка кæныныц æхсырысæртæй.</i>
б) отрицательные	<i>– Хæринаг æрæгмæ сцæттæ?</i> <i>– Нæ, хæринаг тагъд ацæттæ.</i>

Тема: Наш Коста.

Лексика: зондамонæг, хæзна, лæвар, къам, хæрзконд, фæлтæр, æвæццæгæн, аргъуан, арæхсын, ныгæд у, дæхи, фæдзæхсын, зивæг кæнын, æнæзивæг уæвын, бæззын, бæзз.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание внешности	<i>Къоста уыдис хæрзконд лæг, сауæрфыг, сауцæст.</i>
• биография:	
а) место рождения	<i>Райгуырды Нары хъæуы.</i>
б) дата рождения	<i>1859 азы 15 октябры.</i>
в) Коста – поэт	<i>Фыста æмдзæвгæтæ, зарджытæ, баснятæ. Балæвар кодта ирон адæмæн диссаджы хæзна: «Ирон фæндыр».</i>
г) Коста – художник	<i>Нывтæ «Дурсæтджытæ», «Дондзау», «Æрдзон хид»/</i>
д) памятные места	<i>Дзæуджыхъæуы ис Къостайы музей, парк, скъола, уынг.</i>
е) место захоронения	<i>Ныгæд у Ирон аргъуаны кæрты.</i>
• наказ младшим	<i>Зондамонæгмæ хъус. Цы зæгъа, уый-уу кæн. Зæрдæхъæлдзæгæй кус. Æмæ бæззай лæггæн.</i>

Тема: Осень.

Лексика: байрайай, сæгуыт, тыртына, никуыма, йæ хæдфæстæ, рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй, тыллæг, гон, нарæггæнг, фæллоу, цъуй, ардыгæй, кæри, цупæлттæ, хуым, бар дæттын, кæрдын, къахын, ставд, цумæйаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия месяцев	Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй.
• описание изменений в природе	Фæуазал. Хур арæх нал кæсы. Уары къæвда.
• описание деревьев и кустарников	Бæлæсты сыфтæ фæбур сты. Згъæлың зæхмæ.
• описание животных	Сагтæ сыкъайæ хæцың. Тыртына бады бæласы сæр. Арс балымæн кæрдо бæласимæ.
• описание птиц	Мæргътæн сæ фылдæр атахтысты хъарм бæстæм.
• описание труда людей	Адæм æфснайың сæ фæллоу.

Тема: Леса Осетии.

Лексика: кад, кадджын, бæркад, бæркадджын, тых, тыхджын, къутæр, къудзи, дурвæткъуы, цым, мугæ, кæркмисындзæг, æхсæр, уагъылы, тырты, зети.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание осеннего сада	Дыргъдæтты сцæттæ сты алыхуызон дыргътæ.
• названия ягод	Дурвæткъуы, кæркмисындзæг, цым, мугæ, æхсæр, уагъылы, тырты.
• расспрос собеседника о богатствах леса	- Чи уыдис хъæды? - Цавæр лæвæрттæ ракодта хъæд? - Цы пайда сты гагадыргътæ?

Тема: Мои одноклассники.

Лексика: адæмыхатт, минæвар, сомихаг, бердзенаг, гуырдыаг, кæрæдзийæн, тæлы, фæразон, хъаруджын, уæлахиз кæнын, æмбулын, ивазын, сивазын, буар, æппæлын, раппæлын, барджын, уæндонæй.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • сообщение сведений о классе • состав класса • отношение к школе, к родному краю • отношение к учителям 	<p><i>Мах ахуыр кәнәм әртык-кәггәм кәласы.</i></p> <p><i>Немә ахуыр кәның алы адәмышәттәтыты минәвәрт-тә: ирәттә, уырыссәгтә, сомихәгтә, гуырдызәгтә, бер-дзәнәгтә.</i></p> <p><i>Мах уарзәм не скьола, нә Ирыстон.</i></p> <p><i>Ис нәм тынг хорз ахуыргәнджытә. Бирә сә уарзәм.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • отношения между одноклассниками • формы знакомств • предпочтения в отношении к учебным предметам • рассказ об учебных предметах 	<p><i>Мах кәрәдзийән аргъ кәнәм. Зәрдиагәй не 'мбәлттән әххуыс кәнәм ахуырты.</i></p> <p><i>– Әз дән ирон чызг (ләппу). Мә ном у... Мә мыггаг та у... .</i></p> <p><i>– Дәуән та цы хуыйны дә ном?</i></p> <p><i>– Әз уарзын ирон әвзәджы уроктә.</i></p> <p><i>– Мәнән та мә зәрдәмә цә уың уырыссаг әвзәджы уроктә.</i></p> <p><i>– Уәдә әз та математикә әмә зарыны уроктә уарзын.</i></p> <p><i>Абон нәм уыдис физкультурәйы урок. Хъазыдыстәм баскетболәй. Радыгай пурти тәлымә әппәрстам.</i></p>

Тема: В зоопарке.

Лексика: сырддон, домбай, кәлати, туту, уләфын, сабыр кәнын, тарстхуызәй, уләфты бон, хъуынджын, иннә, әгәр, әрдз, цад, әртәх, ад, цәххад, хорздзинад.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание животных • выражение заинтересованности • выражение удивления • уточнение сведений • выражение испуга 	<p><i>Сырдоны федтам әрсытә, домбәйттә, бирәггәтә, тигртә, рувәстә, сагтә, теуатә, тәрхъустә, маймулитә, кәлмытә.</i></p> <p><i>– Маймули, уә маймули! Рауай, мәнә дын кәафетт!</i></p> <p><i>– Маймули! Әз дәумә дзурын. Нә мә хъусыс, әви?</i></p> <p><i>– Хъусы дә, фәлә ирон маймули нәу әмә дә не 'мбары.</i></p> <p><i>– Ацәмәз, мә кәона! Арсмә хәстәг ма цу!</i></p>

Тема: Каникулы.

Лексика: уялдæф, рæдыд, зæрингуыр, пыхсбыны, куырæт, цъыкк, буц кæнын, худæджы хабар, ирхæфсын, æнхъæлын, уалынмæ, искуы, никуы, агуысси кæн, гæбул, дзыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение намерения совершить действие • выражение состояния удовлетворения и радости • просьба помочь в чем-то • выражение разочарования, сожаления • выражение чувства стыда • формы вопросов и утвердительных ответов на них 	<p>Каникулты рæстæг мах ацы-дыстæм хъæумæ.</p> <p>Тынг хъæлдзæгæй арвыстам нæ улæфты бонтæ.</p> <p>– Зæри, мæ кæона, родæн-ма хос авæр.</p> <p>– Уæуу, мæнæ диссæгтæ! Родæн æххормаг у, кæрдæг ын ратт.</p> <p>Зæринæ тынг фæфсæрмы.</p> <p>– Сабитæ каникулты хъæумæ ацыдысты?</p> <p>– О, сабитæ каникулты ацыдысты хъæумæ.</p>

Тема: В кафе. В аптеке.

Лексика: стъолæмбæрзæн, сæлдæг, цингæнгæ, тæргай кæнын, рæстæг æрвитын, хъыг фæкаст, хæргæ-хæрын, фырхæрд, нæ тайы, мæт, аптек, хæстæгдæр, уыйбæрц, Хъобангом, Дыгургом, Дайраны ком, Куырттаты ком, Уæлладжыры ком, хъуыстгонд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание кафе • поведение за столом 	<p>Кафе уыдис аив æфснайд æмæ сыгъдæг. Стъолтыл уыдис урс-урсид æмбæрзæнтæ, вазæты та – дидинджытæ.</p> <p>Адæм æнцæд бадтысты æмæ сабыр ныхæстæ кодтой кæрдзиимæ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание аптеки • поведение покупателей • отношение к продавцу 	<p>Аптек уыдис тынг сыгъдæг. Кодта хосты тæф. Æмæ дзы цынæхуызон хос уыдис!</p> <p>Адæм рады лæууыдысты. Иу гыццыл чызг фыдуаг митæ кодта. Мад фæфсæрмы ис æмæ йæ æддæмæ ракодта.</p> <p>Лæппу хостæ райста. Уæйгæнæгæн та бузныг загъта.</p>

Тема: Наши добрые дела.

Лексика: фау, фау хæссын, хорзыл нымад, фæразын, дауын, здæхын, фездæхын, æнæуæлдай ныхасæй, бацæуын, фæкомкоммæ уæвын, уигъын, уæззаугомау, аба кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание места действия 	<p>Раджыма-раджы цу хæдзары дуармæ лæууыдысты гыццыл</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выражение намерений совершить действие и получение ответа 	<p><i>лæппу æмæ чызг.</i></p> <p>– Цæй, æмæ пуртийæ ахъазæм, – загъта лæппу. – Ахъазæм, – загъта чызг. – Ахъазæм, – загътой кудыз æмæ гæды. – Ахъазæм, – загътой хъæндил æмæ мæлдзыг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • разрешение выполнить действие 	<p>– Уæдæ, Ирæ, пурти рахæсс! – Милæ, ды кæстæр дæ, пурти рахæсс.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение пожелания выполнить действие 	<p>– Уайгæ, мæлдзыг, пурти рахæсс. Мæнæн тагъд цæуын мæ бон нæу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение действия 	<p><i>Мæлдзыг æнæуæлдай ныхасæй ацыд æмæ пурти ратылдта.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение морали 	<p><i>Зивæг кæнын хорз нæу.</i></p>

Тема: Зима.

Лексика: *цыппурсы мæй, тъæнджы мæй, æртхъирæны мæй, сидын, къанау, арм, бæмбæг, уад, тызмæг, урс дарын, къуыбар, пæлæз, дуне, фæлындын, ногуард мит, урсачъе, фæлыст, лæгæт, бырæн фæз, ивддзинад, фæд, смудын, къупп-къупп кæнын, æнкъард кæнын, тæрсынгæнæн, къæхты бынæй улæфын, хъызт, кæцыдæр заман, ар-фæгæнæггау.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия времен года 	<p><i>Афæдзы ис цыппар афоны: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • названия месяцев 	<p><i>Зымæджы мæйттæ хуыйныц: цыппурсы мæй, тъæнджы мæй, æртхъирæны мæй.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание природы 	<p><i>Хур ма гыццыл тавы. Бæстæ митæй дары урс. Узал дымгæ у тызмæг. Арвæй тæхыц мит-гæлæбутæ.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание праздника Нового года в Осетии 	<p><i>Адæм Ногбонмæ сæхи цæттæ кæныц. Сфæлындыц заз бæ-лæсты алыхуызон хъазæнтæй. Бæркадджын фынгтæ барæвдз кæныц.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание игр детей 	<p><i>Сабиты зæрдæмæ тынг цæуы ногуард мит. Хъæлдзæггæй æмбырд кæныц бырæн фæзмæ. Бырыц дзоныгътыл, къахдзоныгътыл, къахкæлæттыл. Аrazyнц митын лæг.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание людей в зимней одежде 	<p><i>Адæм сæ зымæгон хъарм дзаумæттæ скодтой.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание деревьев 	<p><i>Бæлæстæ зымæджы вæйыныц æнæ сыфтæй. Дардмæ митæй урс-урсидæй зыныц.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание жизни домашних животных 	<p><i>Адæм хъомтæ æмæ фос бакæныц скъæтты. Дæттыныц</i></p>

	<i>сын дон æмæ холлаг. Зилың сæм.</i>
<ul style="list-style-type: none"> описание жизни диких животных описание жизни зимующих птиц 	<p><i>Хъæддаг цæрæгойтæн хæринаг фаг нал вæййы. Арс ныллæсы йæ лæггæты. Тæрхъус йæ морæ кæри раивы урсмæ.</i></p> <p><i>Зымæгон сабитæ цъиутæн аразың хæрæндæттæ. Уым сын æвæрың дзулы къæбæртæ, хор.</i></p>

Тема: Лучшие качества человека.

Лексика: *ныхас, цу сныхасæй, уæздандзинад, мæсты каст кæнын, маст, фæрæт, хъæддзау, сахъ, аххос, сгуыхт хъуыддаг, гæды нæ зæгъын, æгайтма, комкоммæ, бæлвырд, хылычъи, сых, хъыгдарын, дондзаст цæстытæ, æфхæрын, тых кæнын, ничи тых кæны, æрдиаг кæнын, лидзæг фæуын, æххæст лæг, бæлцæттæ, арæнтæ, æвзонг, цырддзастæй, уæлæдарæс, схæцын, цучысыл.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> положительные качества человека (пословицы) побуждение к действию выражение негодования выражение сожаления извинения и чувство стыда выражение ощущения удовлетворенности 	<p>– <i>Уæздан лæджы цу сныхасæй дæр базондзынæ.</i></p> <p>– <i>Хорз адæймаг йæ митæй бæрæг у.</i></p> <p>– <i>Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.</i></p> <p><i>Чермен йæхицæй хъæддзау ацарæ-зта æмæ дыргъдоны бæлас калдта.</i></p> <p>– <i>Чи уыд? Чи мын акалдта мæ бæлæсты хуыздæр?</i></p> <p>– <i>Хъуамæ гæды ма зæгъон, хъуамæ мæхи ма бамбæхсон, – сфæнд кодта лæппу.</i></p> <p>– <i>Бахатыр кæн. Æз акалдтон бæлас. Æз дæн аххосджын. Æз дзы ног бæлас ныссадздынæн.</i></p> <p>– <i>Æгайтма мæ фырт гæды нæу, æгайтма басаст йæ рæдыдыл. Сахъ лæг дзы рауайдзæн, бæлвырд.</i></p>

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо. Друг друга надо уважать.

Лексика: *хъаз, мадæл хъаз, мæстæй марын, уис, джихæй кæсын, фырафсæрмæй, сырх-сырхид афæлдæхын, æфсон, сæхимæ здæхгæйæ, дзурынмæ нал арæхст, йæ цæсгом нал бахъæцыд, æдзæсгом, еуу, дзылы, дзынга, цуварс, рæстытæ дзурын, кæуылты, не 'ппæтæн дæр, æцæгдæр, уайдзæф кæнын, æгъдаухæссæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • выражение жадности и зависти 	<p><i>Тимур алы æфсæнттæ скодта æмæ йе 'мбалæн кърандас нæ радта. Уый фæндыд, цæмæй Батрадз урочы райстаид «дыууæ».</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение товарищества и дружбы 	<p><i>Батрадз ацыд дуканимæ æмæ балхæдта дыууæ кърандасы. Иу кърандас дзы радта Тимурæн.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • чувства стыда и раскаяния 	<p><i>Тимуры рустæ сырх-сырхид афæлдæхтысты. Дзурынмæ дæр нал арæхсти. Йæ цæсгом нал хъæцыд йе 'мбалмæ комкоммæ бакæсын.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • помощь младшим 	<p><i>Марат сарæзта Давиды машинæ æмæ сывæллон нал куыдта.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • формы неуважительного отношения друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> - Фæндаг мын ратт! - Нæ, ды мын ратт! - Иуварс! - Нæ, ды иуварс ацу!
<ul style="list-style-type: none"> • выражение мудрости 	<ul style="list-style-type: none"> - Ай у къахвæндаг æмæ не 'ппæты фаг дæр у.
<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - Ахиз мидæмæ, дæ хорзæхæй. - Нæ, ды уал ахиз. Ды хистæр дæ. - Бузныг дæ уæздандзинадæй. - Табуафси.

Тема: Весна и самый красивый весенний праздник.

Лексика: ад, дзаджджын, алцыдæр, раст, хорзæх, хæрзад, рæзын, хъæбыс, хонын, бæрæгбоны хорзæх дæ уæд, æнæнизæй бирæ азты цæр, цæгат, хуссар, зæй, зæйнад, их, бæлцон, быцæу кæнын, тых æвзарын, хъавын, фелвасын, футтытæ кæнын, рæмудзын, не 'нтысы, дарæг, авдæнхъæд, лæггад кæнын, тарф фынæй кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• выражение отношения к бабушке, матери	<i>– Мæ зынаргъ мад (нана)! Арфæ дын кæнын бæрæгбоны номыл. Бирæ азты ма æнæнизæй цæр. Лæвар дын кæнын дидинджытæ.</i>
• выражение радости	<i>Сывæллон цин кæны мады конд хæринагыл. Уый у æппæтæй хæрзаддæр.</i>
• названия весенних месяцев	<i>Тæргæйтты мæй, хуымгæнæны мæй, зæрдæвæрæны мæй.</i>
• изменения в природе ранней весной	<i>Мит тайы, их сайы. Зæхх фæ-хъулон ис. Хуссæрттæ фæцъæх сты. Зæйтæ цæуыны.</i>
• выражение намерений совершить действия	<i>Дымгæ тынг ныффуттытæ кодта. Хур йæ мидбылты бахудт, ракаст мигъты æхсæнæй æмæ батавта зæхх.</i>
• выражение морали	<i>– Уыныс, – загъта Хур тызмæг Дымгæйæн, – фæлмæнæй, сабырæй цы бакæнай, уый хъæртæй нæ сараздзынæ.</i>

Тема: И снова с весной прилетели к нам птицы.

Лексика: *доныбыл, мæнæн, иннæтæ, æрæгмæ, кæй зæгъын æй хъæуы, бæлæсты талатæ, фæсхохæй, æдзæрд, æвæццæгæн, уарын, хуымгæнæг, дзывыр, дзывылдар, æврагъ, фæндон, зыхъхъыр, æмхъæлæсæй, фæдзæхсын, куыддæр, худæг бахæцыд, хæхты рæггътæ, урс æврæггътæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение ощущения состояния радости	<i>Цъиутæ æртахтысты. Зарынц сæ зарджытæ. Хур кæсы æмæ бæстæ райхъал мæргъты зардæй.</i>
• вопрос кого-либо о его действиях	<i>– Цæмæн садзыс ацы талатæ? Дыргътæ сыл æрæгмæ æрзайдзæн æмæ дзы ды цу дæр нæ бахæрдзынæ, – загътой зæронд лæгæн.</i>
• ответ мудрого человека	<i>– Æз дзы, кæй зæгъын æй хъæуы, нæ бахæрдзынæн, фæлæ дзы мæ кæстæртæ бахардзысты, мæнæн та бузныг зæгъдзысты.</i>
• выражение просьбы	<i>– Дæ хорзæхæй, род æмæ сæныччы хизынмæ аскъæр, – загъта нана.</i>
• извинение	<i>– Дæ хорзæхæй, бахатыр мын кæн.</i>
• сообщение об оказании помощи кому-либо	<i>Бабыз йæ лæппынтимæ баххуыс кодта карк æмæ йæ цъиутæн доны иннæ фарсмæ бахизынмæ.</i>

Тема: Каждый может творить добро. Старших надо слушать.

Лексика: зын ран, хыз, синаг, фæдис, хæрзиуæг, хорз-дзинад, хорздзинад кæнын, хорзы бацæуын, лæггстæ кæнын, тæргæйттæ кæнын, тæргайгонн, райгонд нæу, бархийæ хизын, дзуг, уæркотæ, фæиппæрд сты, исты замана кæсы, æгонгæй, хæлæг кæнын, хибарæй, бæгъæввад, цæссыгкæлгæ, чъиллон-миллон, бахъуыр-хъуыр кæнын, хабар, лæдзæджы æнцæйтты.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение просьбы	– Ауадз ма, Домбай. Æз дæр дын исты хорзы бацæудзынæн.
• выражение намерения совершить действие	Домбай хæрынмæ хъавыд гыццыл мысты, фæлæ йын фæтæригъæд кодта æмæ йæ ауагъта.
• выражение благодарности	Мыст Домбайы фервæзын кодта æмæ загъта: «Ныр фæдтай, гыццыл мыстæн дæр йæ бон у хæрзиуæг ракæнын».
• выражение сожаления	– Цæмæн кæныс тæргæйттæ? Дæ мад дæр дæ нæу райгонд.
• выражение просьбы старшего к младшим	– Уæркотæ, дард ма цæут дзугæй. Бирæгъ уæ ахæсдзæн.
• выражение непослушания	Уæркотæ зæронд фысмæ нæ байхъуыстой, æмæ сæ бирæгъ ахаста.

Тема: В жизни надо стараться совершать хорошие поступки.

Лексика: бæдул, айтынг уæвын, æфсæдын, бамыр уæвын, цъай, эмис, фæнд, уынæр, æфтын, абузын, бигъа-бирæгъ, æввонгæй цæрын, зул цæстæй кæсын, зыгъуымырдæм, хал, раст æмбис, цъыкк кæнын, хъуынтъыз, æппæтæй хъуынтъыздæр, æмбаргæ, æмбаргæдæр, æнæмæнг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение лучших человеческих качеств	– Æз фыдуаг митæ нæ кæнын. Чысыл сабиты нæ нæмын. Дæн æнæзивæг, цæрдæг. Хистæрты коммæ кæсын.
• выражение предостережения	Цъайы дур æппарын нæ хъæуы. Уæд бахус уыдзæн. Дон дзы нал уыдзæн.
• выражение хвастливости	– Æз æппæты зондджындæр дæн. – Æз та æппæты стырдæр дæн. – Æз та æппæты тыхджындæр дæн.
• выражение несогласия с чем-либо	– Ха-ха-ха! Ничи йæм кæсы! Уый æппæтæй æмбаргæдæр у!
• советы	– Хицæй æппæлын хорз нæу. – Бирæ дзурын аив нæу. – Фыдуаг митæ кæнын нæ хъæуы.

Тема: Лето. Летние каникулы.

Лексика: *зæнг, æнхъæвзын, хъуыдыды, фæхс, æхсынæн, дæрзæг, фæйна, къабуска фæкъуыбыр, хурхæтæны мæй, кæхцæгæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй, æдæрсгæ, зæххы къори, бахызтыстæм, бирæ ногдзинæдтæ, къæ-биц, уый хизæд фыдбонæй, фыдмастæй Хуыцау, æгад уæвын, рон нæ халын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • название летних месяцев 	<p><i>Сæрдыгон мæйтæ хуыйныц: хурхæтæны мæй, кæхцæгæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание летней природы 	<p><i>Хур тынг тавы. Хуымтæ сты зад. Бæстæ цъæх-цъæхид дары. Быдырты ис диссаджы бæркад.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание изобильности полей 	<p><i>Халсартæ цæттæ кæныц. Нарт-хæртты хъуыдыды хæрынæн бæззы.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание отдыха детей летом 	<p><i>– Æз уыдзынæн Цъæйы. – Æз та Мæздæгмæ цæудзынæн. – Æз ацæудзынæн Мæскуымæ. – Æз та – Цхинвалмæ. – Мах та нæ бинонтимæ ацæудзыстæм Сау денджызмæ.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • обращение главного героя к детям 	<p><i>– Мах каст фестæм æртыккæгæм кълас. Базыдтам æдæрсгæ кæсын, фыссын, дзурын ирон æвзагыл. Зæрдиагæй ахуыр кæнæм уырыссаг æвзаг дæр. Ноджы ма ахуыр кæнæм англисаг æвзаг. Уымæн æмæ махæй алчидæр у Ирыстонны, Уæрæсейы æмæ зæххы къорийыл цæрæг.</i></p>

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- понимать речь учителя, участвовать в беседе с товарищами, знакомыми;
- более полно представлять себя, свои увлечения, членов семьи, их профессии, друзей, одноклассников и их любимые предметы;
- выражать просьбу, благодарность, приглашение, поздравления с праздником;
- описывать свой родной край, свой город, свой дом, свою квартиру, древнее осетинское жилище, старинную домашнюю утварь, рецепты национальных блюд;
- рассказывать о любимых играх, занятиях, о каникулах, о поездках в села, в горы, о посещении зоопарка, кафе, аптеки;
- беседовать об изменениях в природе по временам года: о труде людей, о домашних и диких животных, о лесе, о полях, о птицах;
- разыгрывать различные сценки на осетинском языке.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и одноклассников в ходе уроков;
- распознавать на слух и понимать речь товарищей, старших, знакомых;

- понимать речь дикторов после прослушивания текстов.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- прогнозировать и определять тему, основную мысль по иллюстрациям и заголовку;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- читать сознательно, правильно, выразительно целыми словами; соблюдать паузы между предложениями и частями текста (темп чтения – 50-60 слов в минуту);
- давать характеристику главным героям прочитанного произведения;
- определять главную мысль прочитанного, высказывать свое отношение к нему;
- пересказывать содержание прочитанного кратко или по вопросам.

Требование к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- писать осетинские фамилии и имена;
- писать поздравительные открытки, приглашения;
- составлять и писать предложение из групп слов;
- писать под диктовку учителя слова, словосочетания, предложения, словарные диктанты (5-8 слов), диктанты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы по картине, об изменениях в природе, по временам года, о детских играх, о работе людей, о прогулках.

4 класс

170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Моя семья. Профессии. Мир человека. Древний осетинский дом. Обстановка жилья в старинном осетинском доме. Национальная осетинская кухня. Что вкуснее всего из еды? Что такое хорошо и что такое плохо?

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Праздник в школе. Книга – источник знаний. Кем я хочу стать? Материнское сердце. Примерные младшие. Мир вокруг нас.

В. Социально-культурная сфера общения

Устное народное творчество. Наши далекие предки. Праздник Коста. Изменение в природе по временам года. Лето. Летние каникулы. Осень. Осень в горах. Растительный и животный мир осенью. Зима. Зимние картины. Новый год. Весна. Первый праздник весны. Весна в лесу.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выражать предположения, сомнения, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Вести беседу на заданную тему.

Утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Вести диалог-обмен мнениями.

Вести ритуализированный (этикетный) диалог.

Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Говорение. Монологическая речь

Сделать краткое сообщение о себе, о друге, доме, семье, школе, о своем городе, о своих занятиях, увлечениях, о родном крае.

Описать картину, собственный рисунок.

Описать погоду в различные времена года.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов.

Выражать свое отношение к прочитанному.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту.

Рассказывать о далеких наших предках, об их древнем жилье и о национальных блюдах.

Выражать свои мысли об этикетном поведении в разных ситуациях.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта и художника – Коста Хетагурова.

Аудирование

Понимать речь учителя и партнеров по общению в различных типах диалогов.

Понимать небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера, построенные на знакомом языковом материале в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Понимать эмоциональную окраску прослушанного текста, высказывания.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими буквами и звуками.

Узнавать разновидности текста: стихотворение, сказка, рассказ, легенда, сказание.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Делить текст на части и составлять по нему план.

Прогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала.

Составлять из групп слов предложения.

Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, чтобы соответствовали прочитанному тексту.

Социокультурная компетенция

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Знать названия городов, сел, рек, гор Осетии.

Научиться коротко рассказывать об Осетии, описывать ее природу.

Знать устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, песни.

Знать о жизни наших далеких предков, об их жилье, еде, одежде, оружии.

Знать стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно писать слова со специфичными звуками родного языка. Различать при письме гласные звуки *a*, *æ*, гласный звук *y* от согласного звука *y*. Правильно писать слова с удвоенными согласными.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок, Нартовского эпоса.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Образование сложных слов. Главные и второстепенные члены предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежи имен существительных: именительный (*номон хауэн*), родительный (*гуырынон хауэн*), дательный (*дэттынон хауэн*), отложительный (*иртæстон хауэн*), направительный (*арæзтон хауэн*), внешнеместный (*æддагбынатон хауэн*), союзный (*цæдисон хауэн*), уподобительный (*хуызæнон хауэн*). Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном (*сты*) числе. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мæнæ, уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ*). Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Простые, сложные и составные числительные.

Тематика уроков чтения и связной речи

Тема: Закрепление пройденного материала. Праздник в школе. Семья.

Лексика: *сæрæнгуырды, æхсарджын, замманай, æфтауын, дуг, фидын, уынаффæ, нывæфтыд, æнтæф, бæллын, кæд сусæг нæу, раргом кæндзынæн, йæхинымæры, акомкоммæ, рæвдауæг, æххæст кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • формы поздравлений • формы ответов на поздравление • описание школы • описание класса • описание урока 	<p>– Арфæ дын кæнын ног ахуыры азы фæдыл!</p> <p>– Ахуыры фæзмнæг у!</p> <p>– Стыр ахуыргонд су!</p> <p>– Бузныг, æз дæр дын арфæ кæнын ног ахуыры азы фæдыл.</p> <p>– Бузныг, ды дæр у фæзминаг ахуыры.</p> <p>– Бузныг, ды дæр стыр ахуыргонд су.</p> <p>Скъола у бæрзонд, рæсугъд. Сабитæ аив дарæсы дидинджы-тимæ уайынц скъоламæ.</p> <p>Нæ кълас у райдзаст æмæ сыгъдæг.</p> <p>Бадæм урочы. Ахуыргæнæг нæ фæрсы сæрды каникулты тыххæй.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание отношения к учебникам • описание членов семьи • описание профессий • выражение побуждения к действию 	<p>Чиныг хонын ме 'мбал. Уый ма ахуыр кæны хорз хъуыд-дæгтыл, зондджын уæвыныл.</p> <p>Лæппуйæн ис фыд, мад, дада, нана, хо æмæ æфсымæр.</p> <p>Мад æмæ фыд кусынц ахуыргæнджытæй скъолайы.</p> <p>– Мæ къона, цу, рамæрз кæрт. – Марадз, уисой райс.</p>

Тема: Летние каникулы.

Лексика: æврагъ, хохы цъупп, æвзист, уæлвæз, хурсыгъд, бурдзальг, хъæугæрæттæ, къордгай, мал, уæлбыл, хуырхæг, дæлвæз, уæлвæндаг, дæлвæндаг, аууон, арф, фæснад, уæнгрогæй, нæуу.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• описание природы	<i>Хур бэрзонддэр тулы арвил эмэ бон фæдаргъ. Бæстæ кæркæ-мæркæ æрттивы, цъæх-цъæхид дары.</i>
• выражение ощущения состояния радости	<i>Урс дзибатæ бирæ уарзы Ким, арæх съл фæкæны цин.</i>
• описание примет лета	<i>Сабитæ хъæлдзæггæй сæхи доны найынц.</i>
• описание места отдыха	<i>Сæрды уыгæрдæнты бирæ хуыр- хæг куы 'рзайа, уæд зымæг хъарм уыдзæн. Уæлладжыры ком, Уыналы хъæу, Заманхъул, Сау денджыз.</i>

Тема: Из жизни животных.

Лексика: *кæвдæс, æфтуан, хуыкком, цыррдзаст, тæп
пуд, скъæт, сынæрдзæгъдæг, туацъæ, удаистæй уасын, ныббуз ис, фæдисы фæци, сывчы, булæмæргъ,
хърихъупп, къадз, стай, алкæмæй, алцæмæй, дзыхълæуд кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение чувства радости	<i>Род бафсæстис сойджын кæрдæ-ггæй эмæ йæ зæрдæ хъазын æрцагуырда.</i>
• выражение чувства стыда	<i>Сайын хорз нæу.</i>
• описание животных и птиц	<i>Сывчы, булæмæргъ, хърихъупп, къадз, стай.</i>
• выражение заботы о животных	<i>Фосы уарзын хъæуы. Сæ бынат сын сыгъдæг кæнын хъæуы.</i>
• уточнение сведений: а) о домашних животных б) о птицах в) о зверях	<i>– Хæдзарон фосæй фылдæр цы уарзыс? – Цъиутæй кæцы хуыздæр зары? – Сырдтæй тыхджындæр кæцы у?</i>

Тема: Книга – источник знаний.

Лексика: *асæст, нывæфтыд, æнтæф, миты хъæпæн, хъаз, роддзарм, уынаффæ, ногтынд,
тæнæг, рæгъæд, сæрды 'нтæф, ивын, баивын, аргъ кæнын, ма аскъуын, дуне, æнцъылд кæнын, лæггъз,
фурд.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • описание книги • выражение отношения к книге • уточнение сведений с целью их подтверждения или опровержения 	<p><i>У ма чиныг урс-цгэх чиныг. Чиныг у хорз нывафтыд. Йа сыфтæ сты лæггз, нывтæ та – ирд.</i></p> <p><i>Æз ма чиныг ме 'мбал хонын. Чиныг чи уарзы зæрдæйæ, зондæй баивдзæн æртæйы. – Чиныгмæ сыггдæг кбуктæй æвнал.</i></p> <p><i>– Æз чиныджы кæсын бирæ уарзын. – Ды та? – Æз фылдæр уарзын фантастикон чингуытæ. Ды та?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описания истории создания книги 	<p><i>– «Дурын чиныг», папирус, пергамент, нырыккон чиныг.</i></p>

Тема: Устное народное творчество.

Лексика: фæлтæрæй фæлтæрмæ, нымæтхуд, æнæ-рынцойæ, æфсон, гуыл, хæлиудзых, æвдисæн, фыдхуыз, тæнтæ, удæгас, æрхауын, былтæ сдæрын, хурмæ хи ивазын, æфсæст, айнаг, æхсæрдзæн, кбæй, зыгъарæг, сæррæтт кæнын, пæррæст кæнын, æууæндын, фæмидæг уæвын, кбодах, бæллæх, абана.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание видов народного творчества 	<p><i>Таурæггтæ, зарджытæ, аргъæуттæ, уыци-уыцитæ, æмбисæндтæ, таггддзуринæгтæ, кадджытæ, нымайæнтæ.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение просьбы • выражение разочарования, сожаления • выражение чувства стыда • описание колыбельной песни • описание Нартов • описание поведения в сложных ситуациях 	<p><i>– Дæ хорзæхæй, кæд дæ хæрæгæй ницы кусыс, уæд мын æй авæр.</i></p> <p><i>– Уаих фæуай. Æмæ раздæр кæм уыдтæ?</i></p> <p><i>– Худинаг дын фæуæд, худинаг. Ло-ло, ло-ло, а-ло-ла! Лæппу фынæй акæна.</i></p> <p><i>Нарт уыдысты тыхджын, хæстон адæм. Арæх цыдысты дард балцы.</i></p> <p><i>Тыхджын тыхæй нæу, фæлæ зондæй.</i></p>

Тема: Коста.

Лексика: *дзуар, уæлыгæс, хъыг, хъыг кæнын, æдзух, æххормаг заман, хонын, хохы цъупп, æрра, цагъд къуымбил, бахъазыд æм йæ зæрдæ, тæккæ, уæзæг, уæнгтæ, рох кæнын, зывытт кæнын, ахæстон, къалати, хъан, хатын, фындзы туг калгæ, къодах, уанцон нæу, не 'схъыг кæнын, схъыг кæнын, нæй гæнæн, хъуыдыйаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">описание места рождения	<i>Уæлладжыры ком, Нары хъæу.</i>
<ul style="list-style-type: none">описание памятных мест	<i>Стъараполы край, Херсон, Хуссар Ирыстон, Цæгат Ирыстон, фæлладуадзæн парк, музей, скъола, уынг.</i>
<ul style="list-style-type: none">описание случая из детства	<i>Къоста сбырыд дурвæткъуымæ æмæ уырдыгæй рахауд. Нары адæм фæфæдис сты. Иууылдæр бирæ уарзтой гыццыл Къостайы.</i>
<ul style="list-style-type: none">выражение любви к птицам по произведениям Коста	<i>– Ма тæрс, цъиу, махимæ ды хъаны цард кæндзынæ. – Атæх цу, дæ фæндаг раст, цæр дæхи фæндиаг.</i>

Тема: Кто о чем мечтает.

Лексика: *бæллын, хуыйæг, хуыйджыты къорд, æппæлын, кæд сусæг нæу, уæд, æргом кæнын, кæрдын, цæппæртæ, хорз фидауын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none">расспрос кого-либо о будущих профессиях	<i>– Чи цæмæ бæллы, кæд сусæг нæу, уæд?</i>
<ul style="list-style-type: none">описание ответов	<i>– Ды нывгæнæг уыдзынæ? – Æз суыдзынæн ахуыргонд. – Æз суыдзынæн нывгæнæг. – Æз та суыдзынæн артист.</i>
<ul style="list-style-type: none">описание любви к труду	<i>Чысыл хуыйæджы тынг фæнды йæ ахуыргæнæгау хорз хуыйын зонын.</i>

Тема: Осень. Осень в горах.

Лексика: *рухæны мæй, кæфтты мæй, Джеморгуйбайы мæй, мæкъуыл, фæтк, гон, кæри, булкъ, цымыдисаг, алæмæты диссаг, цæнгтæ, здыхт сыкъатæ, æфсæйнаг, уым диссагæй ницы ис, сасчытæ, майрæмыкæрчытæ, цъырцъырæгтæ, æхсæлы, лæджирттæг, мус, тæгæрбæлас, гыркъо, згъæлын, æлвынын, цы диссаг дæ, цы, уæлдай, æвæрæнтæ, æвæрсын, бавæрс, дзыхы царвау тайы, зæнг, хъæдгом, удыхос, гъæйтт-мардзæ, уымæл, зилдугæнгæ, æрдуз, мæра, хихджынты мыггæгтæ, тæскъ, сынк, сынкъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия месяцев	Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Джеморгубайы мæй.
• описание природы	Бур сыфтæ, бур кæрдæг, хур нæ тавы, бон фæцыбыр, рæстæг фæ-уазал, сыфтæ згъæлыны.
• описание птиц	Цъиутæ тæхын райдыдтой хъарм бæстæм.
• описание диких животных	Хъæддаг цæрæгойтæ сæхицæн зымæгмæ холлаг цæттæ кæныны.
• описание труда людей	Адæм быдыртæй систой хъæздыг тыллæг. Æфснайыны дыргътæ, халсартæ.
• описание фруктов	Дыргъбæлæсты цæнгтæ æрзæбул сты дыргъты уæзæй.
• названия овощей	Кæритæй лæууыны хъæдындзтæ, уырыдзытæ, цæхæратæ, булчытæ, нурытæ, картæфтæ, къа-бускатæ.
• описание деревьев	Бæлæсты сыфтæ фæбур сты. Ерызгæлдысты тæггæр бæласы сырх сыфтæртæ.

Тема: Зима. Зимние картины. Новый год.

Лексика: хъулон базыртæ, зымæгцуатгæнæг цъиутæ, хатгай райхъуысы, сыбыртт райхъуысы, гомхих, цъиуызмæлæг нæй, æххормаг жейафын, сыррдонцъиу, холлагдон, хъæдгæс, зилдух кæнын, асæст рæстæг, рагагъоммæ, тымыгъ, ныннай кæнын, фиппайын, æнæ-мбæрзт уæтæр, незамантæ, зылынкъах, къæйных, æнæвдæлон, æвзалы, æнтысын, æдыхстæй, тырын, тас, халас.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание изменений в природе	Урс-урсид пæлæз, пух митгæлæ-бутæ, сæлын, миты тъыфылтæ, урс къуыбыртæ, тымыгъ, мит уары, у уазал, халас æрæвæрдта.
• описание села	Хæдзæртты сæртæй кæлы фæ-здæг. Бæстæ нынкъард ис. Хатгай райхъуысы къуыйты рæйын æмæ уасджыты уасын.
• описание труда людей	Хъæддзау лæг хъæдмæ араст. Адæм скъæтты сæ фосмæ

• описание игр детей	зилицы. Дзониыгыл бырын.
• описание традиций	Къахдзониыгытыл, къахкъагълагътыл бырын. Миткъуыбгърттгъй хъазын. Митын лгъг аразын.
• поздравления	«Хгъдзаронтгъ» цгъуын. Ног агъмгъ басылтгъ гъмгъ дедатгъ кгънын. – Арфгъ уын кгънггм Ног агъ фгъ-дыл! – Ног агъ хорзгъх угъ угъд! – Гънггнизгъй, згърдгърухгъй цгъ-рут! – Ног агъ уын биргъ хгъртгъ рат-тгъд!

Тема: Друзья зимующих птиц и зверей.

Лексика: бгъласы къубыртгъ, батымбылтгъ кгънын, балгай гъмбырд кгънын, гъххормагъ гъйгафын, пакъуы, тгъфсын, минас кгънын, холлагдон, зилдух кгънын, згъй, гълхгъывдад, гънггмгънг, къгъйных, гънггвдгълон, дгългъмгъ-дзыд, къыбар-къыбул кгънын, зылынкгъах, тугдзых, сихорафон, фгълтгърдджын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание сведений гидрометцентра	Асгъст, уардзгън мит, згъйтгъ цгъудзысты, угълдгъфы темпегуратургъ, угълдгъфы гълхгъывдад, боны дгъргъ, боныхгъгъд.
• выражение уточнений сведений о предметах, действиях, явлениях	– Абон боныхгъгъд цавгър уыдзгън – хгъарм гъви уазал? – Арв цыхуызгън у? – Цы скгънынц адгъм сгъ угългъ зымгъджы? – Сырдтгъ гъмгъ мгъргътгъ та цы ми кгънынц?
• описание побуждения к действию	– Дгъ хорзгъхгъй, радзур-ма мын, чиныджы цы кгъсыс, уыдон? Мгън дгър биргъ зонын фгънды.
• выражение сообщения о помощи людей: а) птицам	Цгъхгърадгътты, паркты, скверты, адгъм цыиутгън аразынц холлагдгъттгъ. Саразынц къалатитгъ. Мгънгггуы ггагатгъ гъмгъ дзулы кгъбгъртгъ уым сгъвгърынц.
б) диким животным	Сырдтгън зымгъгон хгъызт бонты хгъдгъгъстгъ фгъдгът тынц холлаг. Хгъды агълы ргътты сауындынц сыфтгърджын бгъ-лгъсты кгъалиуты бгъстытгъ, нывгърынц хос, цгъххы кгъгърттытгъ гъмгъ нартхор.
• описание зоопарка	Пыл, биргъгъ, зыгъаргъг, рувас, саг, пони, теуа, арс, гъхсгърсгъттгъг.
• описание ухода за	

животными зоопарка	<i>Сихорафон сырдноны куджытæ тынг æнæвдæлон вæйыныц: сырдатæн фæдæттыныц хæринаг, сæ бынæттæ сын фæсыгъдæг кæныныц.</i>
--------------------	--

Тема: Наши далекие предки.

Лексика: *барæг, паддзах, хæцæнгарз, æддагон, куырдадз, куырды, кæлмæрзæн, æфсад, лæджыхъæд, æрæгвæззæг, уæрдон, курдиат, арæхсын, æвзыгъд, уаг, дугъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о предках 	<i>Нæ рагфыдæлтæ уыдысты скифтæ, сæрмæттæ, алантæ.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание качеств 	<i>Алантæ уыдысты тыхджын, хъаруджын, хъайтар æфсæддонтæ.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание построек 	<i>Арæзтой фидæрттæ, гæнæхтæ, мæсгуытæ.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание занятий 	<i>Кодтой зæххы куыст, фосы куыст. Уарзтой цуан кæнын. Кодтой куырды куыст. Ахстой кæсаг. Уарзтой хъæдæрмæг æмæ цæрмттимæ куыст. Сылгоймæгтæ хуыдтой дзаумæттæ, кодтой хæрдгæхуыд.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание одеяния 	<i>Уыдис сын згъæр хæдæттæ, згъæр худтæ – такатæ.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание оружия 	<i>Уыдис сæм фат æмæ æрдын, ари, цирхъ, хъама, фæрæт, уарт.</i>

Тема: Дом. Старинное осетинское жилье и домашняя утварь.

Лексика: *лæгæт, хуыкком, ахстон, галуан, фидар, гæнах, куыстуат, номдзид, фадат, уазæгдон, æлыг, цæджындз, къæбиц, бæстыхай, сæвджын, тыргъ, цъил, куырой, рагфыдæлтæ, къæндзы, ахсджиаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание жилья: а) людей 	<i>Хæдзар алкæмæн дæр ис: адæймагæн, сырдатæн, мæргътæн. Адæймаг саразы хæдзар.</i>
<ul style="list-style-type: none"> б) птиц в) животных 	<i>Мæргътæ аразыныц ахстæттæ. Сырдтæ цæрыныц хуыккæмтты, лæгæтты.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описание современного жилья 	<i>Хæдзæрттæ фылдæр арæзт сты агуыридурæй. Вæйыныц цууæладзыгон, кæнæ бирæ-уæла-</i>

<ul style="list-style-type: none"> описание старинного жилья <p>а) жилого дома</p>	<p><i>дзыгон хæдзæрттæ.</i></p> <p><i>Рагон црон хæдзар арæзт уыд хохаг дуртæй. Фылдæр уыдысты дьууæ уæладзыгæттæ: фыццаг уæладзыджы уыдис скъæт фосæн, дыккаджы та – бинонты цæрæнбынат. Æртæ-уæладзыгон хæдзар хуындис гæнах.</i></p>
<p>б) башен</p>	<p><i>Алы хъæуы дæр арæзтой мыггаджы мæсгуытæ. Хуыздæр мæсыгыл нымæд уыдис æппæты бæрзонддæр.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> описание старинной домашней утвари 	<p><i>Рагон хæдзары уыдис æртыкъахыг фынг, къæлæтджын бандон, уырындыхъ, хъæдын мигæнæнтæ, донгæрзтæ.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> описание частей дома 	<p><i>Къона хæдзар дих кодта дьууæ хайыл. Галуæрдыгæй уыдис нæлгоймæгты бынат. Рахиз æрдыгæй та – сылгоймæгты.</i></p>

Тема: Осетинские национальные блюда.

Лексика: *задын, сæркъуыр, хъуылæг, къуымæл, къæ-дор, туаг, цæгъдын, къæлуа, фæрсудзын, давон, сысджы, еуу, лыстæн, æрвад, фауын, æвæдза, искуы, рæйын, быцæу, быцæу кæнын, сæнттæ, сæнттæ цæгъдын, хъуыдатт, хъуыдатт кæнын, смаг, смаг кæнын, смаг калын, сынт, бындзарæй, барæй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • названия национальных блюд 	<p><i>Къуымæл, мисын, сылы, къæдор, нæлхæ, æхсырысæртæ, дзыкка, задын.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание рецептов национальных блюд 	<p><i>Мæнæуы задæй æрыссынц ссад. Ссадæй хыссæ скæнынц æмæ дзы кæрдзын сфыцынц. Уый хонынц задын.</i></p> <p><i>Мæнæу æрысс, ныккæн ыл цæхджын цыхт æмæ царв. Сфыц æй. Уый у къæлуа.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • фольклорные песни 	<p><i>Сæ лæг хъуылæг цагъта.</i></p> <p><i>Сæ ус къуымæл дыгъта.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • распрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> а) национальных блюдах 	<p><i>– Дæ хорзæхæй, нана, зæгъ-ма, цавæр хæринæгтæ кодтой раздæр?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> б) о любимых блюдах 	<p><i>– Ирон хæринæгтæй дæ зæ-рдæмæ тынгдæр цавæртæ цæуынц?</i></p> <p><i>– Дæ уарзон хæринаг цæмæй конд у?</i></p> <p><i>– Хæринæгтæй æппæты адджындæр у</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение согласия или несогласия с чем-либо 	<p><i>– О, æз дæр уарзын</i></p> <p><i>– Нæ, æз нæ уарзын</i></p> <p><i>– Æппæтæй адджындæр у</i></p>

Тема: Весна. Мир вокруг нас.

Лексика: хъырнын, гутон, дзывыр, фахс, сфæлдисаг, уддзæф, уаллон, æндзарын, æфхæрд, æфхæрын, мæнгард, цæстæнгас, æмдзæгъд кæнын, нæрын, къæлæт, тæрккъæвда, телыхъæд, хæмпус, æвзарын, хæтын, хырыз, уæй кæнын, хæлæг, сагъæс кæнын, хъынцъым кæнын, боцъоджын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание изменений в природе 	<p><i>Уæлдæф фæхъарм. Цæугæ-дæттæ ихæй суæгъд сты. Хуссар фахсыл кæрдæг фæцъæх. Æрдз райхъал.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание птиц 	<p><i>Мæргътæ æртахтысты хъарм бæстæй.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание деревьев 	<p><i>Бæлæстæ сыфтæр рафтыдтой, цугъй-цутæ та дзы дидинæг калынц.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание труда людей 	<p><i>Адæм уалдзæджы кыстытæ райдыдтой. Чи зæхх къахы, чи йæ гутон аразы, чи мыггаг тауы, чи</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • описание действий насекомых • описание явлений природы • описание примет 	<p><i>йæ фос хизынмæ тæры.</i></p> <p><i>Бындзытæ, кзогъотæ райхъал сты æмæ ратæх-батæх кæ-нынц.</i></p> <p><i>Арв ныннæрыд æмæ райдыдта уарын.</i></p> <p><i>Мигътæ куы 'рбамбырд уой, фæ-лæ мыдыбындзытæ сæхи куы нæ æмбæхсой, уæд къæвда нæ уыдзæн.</i></p> <p><i>Уаллæттæ сæ хуынчътæй куы рабырой, уæд къæвда хæстæг у.</i></p>
--	--

Тема: Первый весенний праздник. Сердце матери.

Лексика: зындзинад, æмбæри, дауын, уæлхъус, тызмæг, хъаст кæнын, зын, зынад, бæрæг, дадали, арæхстгай, цъай, лыстытæ, мæйрухс, æрду, хил, хъавгæ, райвæз-байвæз, зæрдæуынгæг кæнын, æрæджиу, цувæрсты, рыгвæндаг, гогон, фиу, кæрддзæм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспросы о празднике 	<p>– Цавæр у уалдзæджы фыццаг бæрæгбон?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • расспросы о празднике • формы поздравлений и пожеланий • выражение разочарования, сожаления и чувства стыда • проявление заботы младших о старших 	<p>– Цавæр у уалдзæджы фыццаг бæрæгбон?</p> <p>– Цавæр арфæтæ фæкæнут уа мадæлтæн?</p> <p>– Арфæ дын кæнын бæрæгбон фæдыл. Мæ зæрдæ дын зæгъы, цæмæй ма бирæ азты æнæнизæй цæрай.</p> <p>– Амонджын æмæ зæрдæрухс у!</p> <p>– Уалдзыгон дидинæгау æрттив!</p> <p><i>Мад тæбæггы печенитæ æрæвæрдта. Нана фынг ацæттæ кодта. Лæппутæ печенитæ дыууæ дихы акодтой æмæ сæ ахордтой. Мад æмæ нана кæрдзимæ кæ-сгæйæ баззадысты. Сабитæ хистæртыл нæ ахъуыды кодтой.</i></p> <p><i>Лæппу зоны, ныййарджыты сæртæ цæмæн сурс вæййынц, уый. Дарддæр архайдзæнис,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> описание советов 	<p>цæмæй йæ мады сæрыл иу урс æрду дæр мауал фæзына.</p> <ul style="list-style-type: none"> Мад зынаргъ у, æмæ йын аргъ кæн. Мады зæрдæ макуы фæриссын кæн. Æдзухдæр дæ мадмæ хъус.
--	--

Тема: На лоне природы. Кто как встречается весну. Весна в лесу.

Лексика: фæрдыг, хуры скаст, хурзæрин, уадтымыгъ, сæрсæфæн, бæлвырд, фиппайын, цъиах, фист, гæды бæлас, бындзыг, æрцауындзæг, цъымара, лæсын, ногуагъд, рæмпæг, хонæг, гуыбор, хъахъхъæнын, куырм, марг, зиан, тас, хъомыл кæнын, сур, гоппой цъиу, азæлын, лæггъз кæнын, зæланг кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> выражение радости, любви и бережного отношения к природе 	<p>– Нæ сауцъиу, нæ уарзон. Æгас нæм æрцу. Тала бæлас сывæллонау ба-цин кæны хурыскастыл. Хурзæрин та йæ ныйарæгау барæвдауы йæ фæлмæн тын-тæй.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание поведения животных и птиц 	<p>Уалдзæджы сырдтæ æмæ хæдзарон фос сæ фароны фист калың. Сауцъиу йæ хæдзармæ къуымбилы бындзыгтæ фæ-хæссы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание повадок диких животных 	<p>Хъæдхой бæлæстæ дзæбæх кæны. Зыгъарæг йæ хæдзар сыгъдæг дары, йæ хъуын ныллæгъз кæ-ны.</p>
<ul style="list-style-type: none"> уточнение сведений: а) об изменениях в природе 	<p>Зымæджы уызынтæ тынг смæллæг вæййың æмæ сæ уалдзæджы фæхъæуы бирæ холлаг – алыхуызон сасчытæ. Рагуалдзæджы фæзының ма-лусæгтæ, давайттæ. Фæ-хъарм вæййы уæлдæф. Арæх уары къæвда.</p>
<p>б) о птицах</p>	<p>Мæргътæ æртæхың хъарм бæстæй. Аrazyнц ахстæттæ. Æйчытæ æфтауың.</p>
<p>в) о животных</p>	<p>Райхъал вæййың æрсытæ, зыгъарæгтæ, уызынтæ æмæ иннæ хъæддаг цæрæгойтæ. Сæ фылдæрæн фæзыны лæп-пынтæ.</p>
<p>в) о труде людей</p>	<p>Адæм хъæуты сæ уалдзыгон куыстытæм бавналың. Цæхæрадæттæ æмæ быдыр-тæ тауынмæ цæттæ кæның, зылың бæлæстæм. Горæтты та æфснайың уынгтæ, парктæ, сквертæ. Бæлæстæ цæгъдың чъырæй.</p>

Тема: Примерные младшие. Друзья.

Лексика: ахцадон, сагъасхуызай, растгәнәгау, фаләсыхаг, баййафын, байзәддаг, куыстхъом, куатә, уаг, ахца, әрдәбон, ауылты, аххуырт, айдагъ, бардзырд, амал кәнын, дзәвгар, хәкъуырцәй кәуын, кәаннәг, хъуывгъан, әвиппайды, әнхәвзын, зәрдә кәахын, уә рынтә бахәрон.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание традиционных правил поведения 	<p>Коммәгәс – нанайән, хәдзары – куыстхъом. Урсбоцъо дадайән рацәйдавы дон.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание формы: традиционных обращений к старшим 	<p>– Дә бон хорз, нана! – Бузныг, нана!</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание формы: выражения благодарности старших 	<p>– Уә ныййарджыты фәндиаг байрәзут, мә хуртә. – Уә рынтә уын ахәрон.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание формы извинений 	<p>– Дә хорзәхәй, бахатыр кән. Раст нә бакодтон.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание формы проявления дружбы и взаимопомощи 	<p>Ләппу йә аходән фесәфта. Әмбәлттә сә хәрыны куыст кодтой. Әрмәст цу әмбал йә аходән дыууә 'мбисы акодта әмә йын цу әмбисәй радта. Әцәг әмбал зын сахат сбәрәг вәйы.</p>

Тема: Лето.

Лексика: кәәбиц, хәрдәф, арвәнәрд, цардхуыз, ау-уон, сатәг, хургагатә, бурзәрин, бәзджын, хъулон-мулон, уыгәрдәнтә, холлагхъуаг, пыхсбынтә, тәрккәвда, әнуд, сындәгдәр, әдзард.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание природы 	<p>Бәрзонд арвыл ленк кәның урс әврәгътә. Хур худы. Бәләстә әмә кәутәртә әрбакодтой кәрдәгхуыз дарәс. Бәстә дидинджытәй хъулон-мулон дары. Рәсугъд у сәрд!</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание фруктов 	<p>Хуры тынтә хъазың бә-ләстыл, әмә дардмә балтә, курагатә, алтәамитә, фәткәуытә, чылауитә, кә-рдотә әрттивың.</p>
<ul style="list-style-type: none"> описание ягод 	

<ul style="list-style-type: none"> • описание овощей 	<p><i>Цæттæ кæнынц сæрды диссаджы лæвæрттæ: хъалгъан, дзедыр, хъæлæрдзы, мæнæргъы.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • описание явлений природы 	<p><i>Хуымтæ дзаг сты джитъритæй, пъæмидортæй, къабуска-тæй.</i></p> <p><i>Арвнæрд, ивылгæ, рацыди. Ныккалдта сæрдыгон тæрккъæвда.</i></p>

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвертого года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и со старшими;
- выразить просьбу, благодарность, приглашения, поздравления с праздником;
- выразить несогласие, негодование, чувство стыда и раскаяния;
- представлять себя, одноклассников, друзей, знакомых, семью, родственников;
- описывать свой город, дом, старинное осетинское жилье, одежду, оружие, домашнюю утварь далеких предков, родной край;
- рассказывать о любимых занятиях, о будущей профессии, о национальных блюдах, о своих предпочтениях;
- рассказывать об изменениях в природе по временам года;
- разыгрывать различные сценки на осетинском языке, петь и танцевать национальные песни, танцы.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя, одноклассников, друзей, знакомых, старших;
- распознавать на слух осетинскую речь;
- понимать содержание текстов, предложенных учителем после прослушивания аудиозаписи.

Требование к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить и читать слова со специфичными звуками родного языка;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- давать характеристику главным героям прочитанного произведения;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским и иностранными языками, по контексту;
- прогнозировать и определять тему, основную мысль по заголовку и иллюстрациям;
- делить текст на смысловые части и составлять план;
- составлять связные тексты по данной теме, наблюдениям, по картинкам;
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами, с соблюдением основных средств выразительности (пауз, логических ударений и темпа чтения – 70–80 слов в минуту).

Требование к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- орфографически правильно писать, ставить знаки препинания в пределах изученных правил;
- составлять и писать из групп слов целые предложения;
- писать словарные диктанты (7–9 слов), обучающие и контрольные диктанты объемом в 40–45 слов;
- писать небольшие рассказы по картинкам, о природе по временам года, о детских играх, об увлечениях, об отдыхе, о каникулах, о будущих профессиях;

– составлять небольшие сочинения, связанные с трудом людей, о природе, о жизни наших далеких предков, о праздниках.

5 класс

170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее полученных знаний по орфографии: стечение гласных на стыке слов и их правописание; правописание удвоенных согласных и групп согласных; правописание имен существительных во множественном числе; правописание собственных существительных; правописание личных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в изъявительном наклонении; правописание количественных и порядковых числительных; правописание заимствованных (из русского языка) слов.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных *æ, o, y* в начале слова; произношение смычно-гортанных согласных, групп согласных. Произношение заимствованных слов. Синтагматическое ударение. Логическое ударение. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Этикетные фразы. Пословицы: *алцы дæр йæ афоныл хорз у; абон цы саразæн ис, уый райсоммæ ма 'ргъæв; бабызы цыд хъазмæ хъыг кæсы; райсын куы зонай, уæд раттын дæр зон; зымæгон миты къуыбар нæ ратдзæнис; чъынды адæймаг мæллæг кæны; тæргайгæнаджы хай адджын у.* Работа со словарем.

Закрепление ранее пройденного материала: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологические сочетания.

Словообразование

Образование множественного числа имен существительных. Удвоение суффикса *-т* в существительных, оканчивающихся в единственном числе на *й, у, р, л, м, н*. Чередование корневых гласных существительных при образовании множественного числа (*ком – кæттæ, аргъау – аргъауттæ*). Существительные с особыми формами множественного числа (*ус – устытæ, хъуг – хъуццйтæ, куыдз – куыйтæ*). Образование абстрактных существительных при помощи суффиксов *-ад, -дзинад*. Образование существительных при помощи суффиксов *-аг, -æг*; их значения. Образование имен

прилагательных а) при помощи суффиксов *-аг, -он, -джын* (*уырыссаг, ирон, цахджын*); б) путем сложения основ (*сыгъдæгзæрдæ, сауæрфыг*). Образование сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса *-дæр*. Слова *тынг, тæккæ, æппæты, цууыл* при образовании превосходной степени прилагательных. Образование совершенного вида глаголов при помощи приставок *а-, æр-, ра, æрба-, ба-, фæ-, ны-, с-*. Образование порядковых числительных при помощи суффиксов *-аг, -æм, -æгæм* (*æртыккаг, цыппæрæм, дыууын фыццагæм*) Послелого *бæрц, тыххæй, фæрцы, йеддæмæ*.

Закрепление ранее пройденного материала: употребление послелогов *фæстæ, æхсæн, размæ, æввахс*.

Грамматика. Морфология

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основа прошедшего времени глагола. Основа будущего времени глагола. Личные формы прошедшего и будущего времен глагола. Чередование корневых гласных и согласных при образовании форм прошедшего и будущего времен. Отрицательные местоимения, их склонение. Типы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречия.

Закрепление ранее пройденного материала. Собственные и нарицательные существительные. Склонение существительных. Сложные существительные. Синтаксическая роль существительного. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Спряжение глагола в изъявительном и побудительном наклонениях. Образование форм прошедшего и будущего времени глагола. Количественные числительные (свыше 100).

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, места, времени; союзы *кæд, куы, куддæр, кæм, кæдæм, кæцæй, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ*.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Я и мои друзья: знакомство с новыми друзьями; рассказ о друге; мой дневник; кого можно назвать настоящим другом.

Мой быт: жизнь семьи; уборка квартиры; кого называют счастливым человеком.

В парк за осенью: дети в осеннем парке; краски осени.

Зима: люди, растения, звери зимой; забота людей о животных зимой. Драматизация – сказка «Гости медведя» к новомуднему празднику.

Накануне Нового года: подготовка к Новому году; украшение елки; подготовка утренника; участие в спектакле; подготовка костюмов; выпуск стенгазеты; поздравительные открытки; составление пригласительных билетов; кто как проводит новогодний праздник.

Новогодняя сказка: размышления Залины в ночь перед Новым годом; ее праздничный наряд; сон девочки – красивая новогодняя сказка; новогодний праздник в школе; гости в школе;

наряд Снежной королевы. Красота снежного дворца; доброжелательность Снежной королевы; беседа Сырдона и Снежной королевы; монолог Снежной королевы.

День рождения: подготовка к празднованию дня рождения Залины; приглашение гостей; написание пригласительных открыток; ответы на пригласительные открытки; праздничное угощение; объяснение по телефону как найти дом именинницы; выбор подарка ко дню рождения; как сделать подарок; как вести себя за столом; проявление уважения к старшим за столом; значение осетинских тостов; пословицы и поговорки о взаимоотношениях старших и младших; коммуникативная игра «Мой день рождения».

Мир вокруг нас. «Пришла, пришла опять весна...»: люди, природа, птицы, звери весной; «Весна – дочь Солнца», романтический образ весны; поход в горы весной; заметки путешественника, его впечатления, его мечта.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

«Эта новая книга...»: место книги в жизни человека; учебник; как обращаться с учебником.

«Здравствуй, первый учебный день!»: первый день учебы; поздравления по поводу начала учебного года; поздравительные открытки.

Наш школьный праздник: закончились каникулы; первый день в школе; школьный двор; встреча одноклассников; разговор детей о новом учебном годе; интервью о школьном празднике.

Каникулы: значение слова «каникулы»; радиопередача о прочитанном за лето.

Как ты провел каникулы? Каникулы в селе, в городе, на берегу моря и др.

Зимние каникулы: мечта Залины – побывать в Москве; подготовка к поездке; диалоги и монологи на темы: «Моя мечта», «Залина едет в Москву»; коммуникативная игра «В Третьяковской галерее»; записи в дневнике о зимних каникулах.

Школа. Распорядок дня: дни недели; время; школьные уроки; умение ценить время; коммуникативная игра «Школьное радио»; записи в дневнике о распорядке дня.

Я и мои друзья: мой внешний вид; внешность моих друзей, знакомых, членов семьи; сравнение внешности моих друзей. Какими качествами я обладаю? Положительные и отрицательные качества человека; коммуникативная игра – телепередача «Качества человека»; образы Маленького принца и его розы; сожаление Маленького принца о том, как он относился к своему цветку. «На планете Маленького принца». Как я помогаю маме? Уборка квартиры; стирка; пословицы о работе, труде.

Проводы большого товарища: больной и здоровый; пословицы и поговорки о больном, здоровом и о проводящем больного; как я болел однажды; собираюсь к больному другу; разговор по телефону с мамой заболевшего друга; коммуникативная игра «Наш друг заболел».

Чеку и Кеку – друзья: взаимоотношения учеников; спор мальчиков из двух сел; разрешение их спора.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Праздник Коста во Владикавказе: жизнь и творчество поэта; прогулка детей с отцом на Площади фонтанов в праздничный день; любовь народа к поэту; появление Коста на сцене; обращение поэта к народу.

Человек и природа. «Красота спасет мир». Охрана природы; бережное отношение к птицам, зверям; отношение старого охотника к природе; умение ценить красоту природы.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Выражать согласие или несогласие, предположение, сомнение. Хвалить или укорять; выражать интерес к словам собеседника. Выражать радость, сожаление. Уточнять информацию, конкретизировать какие-либо факты. Выражать просьбу, совет, приказ. Благодарить, просить извинения. Выражать свое мнение по какому-либо поводу. Характеризовать что-либо, кого-либо. Использовать речевые штампы (этикетные фразы).

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Уточнять, пояснять что-либо. Делать выводы. Передавая информацию, выражать свое отношение к ней. Использовать эмоционально-выразительные слова и фразы. Строить описание членов семьи, друзей, литературных персонажей по схеме: кто? какой? что делает? где? как? почему? Использовать синонимы, антонимы, многозначные слова. Преобразовывать диалог в монолог.

2.2.3. Аудирование

Добавить к фразе другую, близкую по содержанию. Сравнить содержание двух фраз. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расположить предложения друг за другом. Определить тему и основную идею текста. Озаглавить текст: придумать или выбрать из предложенного. Задавать вопросы к содержанию текста. Охарактеризовать текст по новизне и информативности содержания. По началу текста или данным иллюстрациям узнать, о чем идет речь в тексте. Составить план текста. Правильно расставить пункты плана. Характеризовать персонажей текста.

2.2.4. Письмо

Писать письмо, поздравительную открытку, адрес на конверте, приглашение на праздник. Делать ежедневные записи в дневнике. Писать краткое содержание текста (7–8 предложений), заметку в стенгазету (до 10 предложений).

2.2.5. Чтение

Читать текст правильно и с пониманием основного содержания. Задавать вопросы к содержанию текста, отвечать на вопросы. Находить ключевые слова, определенные места в тексте. Определять тему, идею текста. Придумать или выбрать из предложенного заглавие текста. Делить текст на смысловые части, составлять простой план (из повествовательных или вопросительных предложений). Читать со словарем текст, содержащий до 10 незнакомых слов.

2.2.6. Речевой этикет

Правильно употреблять этикетные выражения при разговоре по телефону, входя в помещение и выходя из него, при встрече со старшим (младшим, ровесником); поздравлять с праздником, с днем рождения; прощаться со старшим (младшим, ровесником); просить прощения; пользоваться формулами благопожеланий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: строить диалог, используя данные реплики; поддерживать диалог с 2–3 участниками.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить монологи по программным темам; составлять и пересказывать текст из 5–7 предложений.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание текста, звучавшего около 2 минут; после двух-, трехкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные места (начало, конец) текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: использовать изученные орфографические и пунктуационные правила; писать изложение на основе текста из 45–65 слов; писать связный текст, допуская не более 6 ошибок; заполнять анкету; писать письмо другу, адрес на конверте, поздравительную открытку; составлять пригласительный билет; делать ежедневные записи в дневнике; писать короткую заметку в стенгазету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать программные тексты правильно и с полным пониманием содержания; определять тему и идею текста; пересказывать содержание текста; читать не менее 70 слов в минуту.

6 класс

136 учебных часов (по 4 часа в течение 34 недель)

Языковая компетенция

Орфография

Правописание возвратных, определенных и неопределенных местоимений. Правописание имен прилагательных и наречий в сравнительной степени. Правописание падежных форм имен существительных.

Закрепление ранее пройденного материала: правописание слов с удвоенными согласными (в корне слова, в форме множественного числа, после приставки *ны-*).

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Словесное и синтагматическое ударение. Правильное интонирование фраз в разных речевых ситуациях, с учетом цели высказывания и эмоциональной окраски.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Общее понятие о фразеологизмах. Употребление фразеологизмов *къухы бафтын, зæрдыл дарын, зæрдæмæ цæуын, фæллад уадзын, къæхтыл нал лæууын*. Синонимические отношения между словами, между словом и фразеологизмом.

Словообразование

Суффиксы прилагательных *-он, -джын, -дон*; их значения. Послелогои *хуызæн, æнгæс, уæлдай*.

Закрепление ранее пройденного материала: глагольные приставки *а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, фæ-, ны-, с-*, их значения.

Грамматика. Морфология

Имена существительные, имеющие форму только единственного (*фæсивæд, хæлардзинад*) или только множественного (*изæрмилтæ, æхсæнтæ, Къæмынтæ*) числа. Сочетания «имя+послелогои *хуызæн, æнгæс, уæлдай*». Возвратные, определенные и неопределенные местоимения.

Закрепление ранее пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных; степени сравнения наречий; спряжение глаголов в изъявительном наклонении.

Грамматика. Синтаксис

Второстепенные члены предложения. Союзы *æмæ, фæлæ, æви, куы – куы, кæнæ* с однородными членами предложения. Составное именное сказуемое (имя+вспомогательный глагол). Сложноподчиненное предложение с придаточной образа действия (союзы *цыма, раст цыма, куыд*).

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Осень: природа, животные осенью; осенние работы в поле и дома; помощь детей взрослым в осенних работах; дары осени; поздняя осень.

День защиты детей: жизнь детей в современном обществе; деятельность Российского Детского фонда.

Досуг: как проводили свободное время известные люди; всякое дело требует внимания; все хотят отдыхать; досуг школьников; защищать общественное достояние.

Зима: краснощекая зима; дети учатся кататься на коньках; песня Снеговика; морозная зима; праздник в лесу.

Весна: приход весны; поэты о весне; что означают названия весенних месяцев; весенние праздники; 8 Марта.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Школа: встреча с одноклассниками; поздравления с праздником; урок осетинского языка; школьные праздники; любимые учителя; в школьной библиотеке; распорядок дня; неприятности нерадивого ученика.

День рождения Коста Хетагурова в школе: жизненный путь поэта; «Осетинская лира» – любимая книга детей.

1 Мая – День весны и труда: жизнь прекрасна трудом; дети сажают деревья.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Из истории Осетии: башни и замки – свидетели исторических событий; в стране предков; архитектура горского народа; военная крепость; древний город Татартуп; Задалесская Нана.

Русская культура: звезды русской поэзии А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов; кавказские мотивы в поэзии А.С. Пушкина.

Знаменитые русские живописцы; Третьяковская галерея; секреты красок.

Виды музыки; как можно полюбить классическую музыку.

Творческий путь знаменитого актера М.С. Щепкина.

День защитника Отечества: служба в армии – почетная обязанность; наши победители; воспоминания о войне; произведения осетинских писателей о героях Великой Отечественной войны.

День осетинского языка и литературы: осетинский язык – голос предков; знаменитые ученые об осетинском языке; В.Ф. Миллер и В.И. Абаев – осетиноведы.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Участвовать в диалогах / полилогах в обычных ситуациях. Выражать согласие / несогласие, совет, напутствие, приказ. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по определенной теме. Начать диалог; продолжить чужую мысль, дополнить чужую фразу. Выражать свои мысли, эмоции (любопытство, удивление, радость и др.). Опираясь на данные в учебнике диалоги, строить другие. Преобразовывать монологическую речь в диалогическую.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Строить небольшие монологи по программным темам. После чтения текста пересказывать его содержание с опорой на текст или без него. Выражать свое отношение к содержанию текста,

оценивать его по новизне информации; сокращать или дополнять текст. Рассказывать о друзьях, членах семьи, литературных персонажах по схеме: кто? какой? что делает? как? где? почему? Заменять диалогическую речь монологической.

2.2.3. Аудирование

Прослушать слова и словосочетания, определить место ударения. Прослушать предложение, добавить другое, близкое по содержанию. Прослушать слова, выделить те, которые не связаны с темой урока. Прослушать разные по цели высказывания предложения, уметь различать их по интонации. Прослушать текст, понимать его содержание с опорой на вспомогательный материал. Прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию. Прослушать начало текста и продолжить его. Прослушать текст и определить тип речи: описание, сообщение, повествование. Прослушать текст и передать его содержание 2–3 предложениями, определить его тему.

2.2.4. Письмо

Учитывать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Писать словарный диктант (10–12 слов), объявление, письмо другу или незнакомому человеку, поздравление к празднику. Описывать встречу с другом в форме диалога.

2.2.5. Чтение

Читать и понимать основное содержание программных произведений. Определять тему и основную идею произведения. Давать заглавия тексту и его частям. Составлять план текста, пересказывать содержание текста по плану. Сокращать или дополнять текст. Находить в тексте нужную информацию.

2.2.6. Речевой этикет

Правильно использовать этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях при устном и письменном общении с друзьями, старшими; уметь начать диалог; задавать вопросы для получения необходимой информации; делать выводы.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами; строить диалог в определенной ситуации; участвовать в диалоге с двумя и более участниками; преобразовывать монологическую речь в диалогическую; строить диалог по данному образцу.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить и пересказывать текст из 8–9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; продолжить и закончить данный монолог.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение трех минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двухкратного прослушивания текста отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать письмо, изложение, конспект текста, диктант, объявление, краткую автобиографию; заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: правильно, быстро и с полным пониманием содержания читать программные произведения; определять тему и идею произведения; понимать основное содержание текста, содержащего до 10 незнакомых слов; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 90–100 слов в минуту.

7 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы (*сәрмә хәссын, зәрдемә цәуын, цәхәртә акалын* и др.).

Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок *раз-, фæс-, уæл-, дæл-, мид-*. Послелогои *руаджы, фæрцы*. Суффиксы имен прилагательных *-он, -джын, -дон*. Образование отрицательных местоимений. Предлоги *æд, æнæ, фæйнæ*.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: *а-, ба-, æр-, ра-, ны-, с-, æрба-, фæ-*. Образование сложных слов. Послелогои *сæр, бын, фæстæ, раз, фарсмæ, хуызæн, æнгæс, тыххæй, гæсгæ, мидæг*.

Грамматика. Морфология

Желательное наклонение глагола (*кæсин, кæсис, кæсид, кастаин, кастаис, кастайд и др.*). Каузативная форма глагола (*бауарзын кæнын, сбадын кæнын и др.*). Сложная форма глагола (*худгæ кæнын, фысгæ кæнын, кæсгæ кæнын и др.*). Отрицательные частицы *нæ, ма, нæма, мауал* с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы *æмæ, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, цæмæй*.

Закрепление ранее пройденного материала. Множественное число имен существительных; склонение существительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы *уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, кæй...уымæ гæсгæ*; соотносительные слова *уымæн, уый тыххæй*. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление ранее пройденного материала. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными отношениями.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Веселые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа – пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решетке.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года; уроки в седьмом классе; новые предметы – новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек – трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник Махарбег Туганов; артист мира – Валерий Гергиев.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста – любимый сын Осетии;
15 октября – всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста – художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Татартуп, роща Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы – трудолюбивые и талантливые люди; курортные места Кавказа; Республика Северная Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и полуострова; регионы; численность населения; столица; красота природы.

За Родину: страницы истории Осетии; Задалесская Нана – спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаменитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; его площадь; численность населения; мир океанов; мир чудес; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая – праздник труда, весны и мира; история появления праздника; его значение сегодня; 1 Мая – глашатай счастья; общенародный праздник.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

2.2.3. Аудирование

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнить композицию текстов с одинаковым содержанием.

2.2.4. Письмо

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выражать свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

2.2.5. Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

2.2.6. Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дискуссии); выражать удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять и пересказывать текст из 10–15 предложений.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: после двухкратного прослушивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открытки, автобиографию.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомыми словами; менять лицо повествования; читать 110 слов в минуту.

8 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление пройденного ранее материала. Правописание имен прилагательных с суффиксом -*аг*. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-речевых ситуациях, при выражении различных эмоций в формальных и неформальных ситуациях. Синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Стилевые синонимы. Фразеологизмы *цэстмэ дзурын, цэст нал исын, арф фэд нууадзын, фарс хэцын, сагъэссаг фэуын, зэрдэмэ цэуын, дзыхыл хэцын*. Этикетные формулы *дэ хорзэхэй, бахатыр кэп (кэнут), бафэрсын аипп ма уэд, хорз бонтэ дыл (уыл) кэпэд*.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса -*ау*. Образование причастий настоящего и будущего времени при помощи суффиксов -*аг, -эг, -инаг*. Образование деепричастий при помощи суффиксов -*гэ, -гэйэ*. Послелogi *йеддэмэ, фэстэмэ, хуызэп, фарсмэ, раз*.

Закрепление пройденного ранее материала. Образование причастий прошедшего времени при помощи суффиксов -*д, -т, -ст, -ыд, -эд*. Образование разделительных числительных. Образование формы множественного числа существительных.

Грамматика. Морфология

Сложные формы глагола (*зард кæнын, бадт кæнын, заргæ кæнын, бадгæ кæнын*). Пассивные обороты глагола (*фыст у, арæст æрцыдис*). Глаголы со значением продолженного действия. Глаголы со значением незавершенного действия с элементом *-цæй-* (*фæцæйцыдис, фæцæйхаудис*). Употребление глаголов с модальными словами. Употребление глаголов с отрицательными частицами. Значение вспомогательного глагола *вæйын*. Способы выражение побуждения (глаголы в повелительном наклонении; *уадз æмæ* + глагол в условном наклонении). 3 формы окончаний глаголов 3 лица единственного числа в прошедшем и будущем времени (*цыд, цыди, цыдис; цæудзæн, цæудзæни, цæудзæнис*). Предлог *фæйна* с числительными.

Закрепление пройденного ранее материала. Причастие. Деепричастие. Спряжение глаголов в изъявительном, условном, желательном и повелительном наклонениях. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, противительными, меры и степени; союзы и союзные слова *кæд, куы, цас, цæйбæрц*. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения, формы глагола-сказуемого в них. Односоставные определительно-личные предложения. Порядок слов в отрицательных предложениях. Порядок слов в предложениях с краткими местоимениями.

Закрепление пройденного ранее материала. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Вопросительные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Неполные предложения.

II

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

1.1.1. Социально-бытовая сфера

Необычное путешествие: виды транспорта; подготовка к походу; в походе; мир вокруг нас.

День пожилого человека: День пожилого человека – всемирный праздник; взаимоотношения старших и младших; проблемы старшего поколения; спор персонажей мультфильма: почтальон Печкин и кот Матроскин; требования осетинского этикета.

Золотая осень: осень в Осетии; природные явления; разговор с Осенью.

Тают сосульки: природа проснулась; весенние растения; краски природы; погода весной; животные и весна; диалог Зимы и Весны.

1.1.2. Учебно-трудовая сфера

Веселые дни: каникулы; досуг; путешествие по стране и за рубежом; лето в городе и в селе; летняя природа; в лагере, на туристической базе; столица нашей Родины – Москва.

Растительный мир Осетии: богатство природы нашей республики; растения полевые, луговые, лесные, горные; виды деревьев, фрукты и ягоды; сельскохозяйственные работы; в гостях у бабушки (дедушки).

«Белый-белый снег...»: зимняя природа; звери и растения зимой; зима и дети: зимние каникулы, зимние игры; подготовка к Новому году; история песни «В лесу родилась елочка».

Чудеса природы: сказки, пословицы, короткие юмористические рассказы о зверях; различные особенности (качества) зверей; звери в разных странах.

1.1.3. Социально-культурная сфера

«Горная звезда»: детские и юношеские годы Коста Хетагурова; его учеба в гимназии; Коста – художник; Коста и его учитель Смирнов; Коста и русская литература.

Кавказ – наш общий дом: «Гора языков»; кавказские республики; наши соседи; языки народов Кавказа; о древней истории Кавказа; античные ученые о кавказских народах и языках.

«Гора народов»: русская литература и Кавказ; культура кавказских народов: дагестанский аул Кубачи; тема Великой Отечественной войны в произведениях кавказских художников, скульпторов; В. Тхапсаев – Отелло; М. Эсамбаев – сын Кавказа и мира.

Спорт и красота: история разных видов спорта; древнейшие спортивные состязания; разные виды спорта и здоровье; плавание и фигура; шахматы – древняя игра; античная культура и спорт; скульптура Давида – мировое сокровище.

Полководцы: из истории нашей страны; знаменитые полководцы; рассказы о А.В. Суворове; фельдмаршал и солдаты; М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.

Великая Отечественная война: Осетия в Великой Отечественной войне; тема войны в осетинской литературе; Мемориал Славы во Владикавказе; Владикавказ – город воинской славы; памятник братьям Гасановым в Чиколе; памятник павшим воинам в станице Архонской; Эльхотовский мемориал; подвиг П. Барбашова.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Высказывать и аргументировать свое мнение. Сообщать новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выражать эмоции: любопытство, удивление, радость и др. Использовать в речи этикетные конструкции.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Короткие сообщения по темам социально-бытовой и социально-культурной сфер. Используя речевые клише, высказывать свое мнение. Строить речь по схеме: тезис + аргумент + резюме. Использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассказ, характеристика. Выражать просьбу, готовность, желание / нежелание помочь.

2.2.3. Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами (предложениями). Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. По рисунку (иллюстрации) догадаться о содержании текста. Охарактеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определить тип текста: сообщение, описание, повествование, размышление. Пересказать часть текста. Составить план текста.

2.2.4. Письмо

Писать словарный диктант (до 30 слов). Заполнять анкету, писать автобиографию, письмо автору художественного произведения. Описывать человека, природу. Составлять аннотацию, конспект теста.

2.2.5. Чтение

Понимать текст, содержащий до 15 незнакомых слов. Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

2.2.6. Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы. Извинившись, прервать собеседника. Задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему. Отвечать на приветствие; прощаться. Приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д. Интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

9 класс

99 учебных часов (по 3 часа в течение 33 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание сложных слов. Правописание заимствованных слов.

Правописание слов с удвоенными согласными, с буквами, обозначающими смычно-гортанные звуки. Правописание слов с буквами *а* и *æ*, *з* и *с*, согласным *у*.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационное варьирование при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Метафора. Неологизмы. Фразеологизмы, этикетные формулы (*бæрæгбоны хорзæх дæ уæд, фыдбылызæй нæ бахиз, цæсты гагуыйау хъахъхъæнын, зæрдæйы цæхæр, лæггæн хорздзинад йæхицæй цæуы* и др.)

Словообразование

Суффиксы *-бын, -дзаг, -дзау, -гонд, -гæнæг, -æрдæм*.

Закрепление ранее пройденного материала. Суффиксы прилагательных и причастий *-æн, -аг, -он, -ад*. Глагольные приставки *а-, æрба-, ба-, ра-, æр-, с-, ны-, фæ-*. Послелогии *фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, онг, хæстæг, æрдæм*.

Грамматика. Морфология

Условное наклонение глагола: значение и личные формы. Субстантивация прилагательных (*фыссæг, кусæг* и др.).

Закрепление ранее пройденного материала: имя прилагательное; степени сравнения имен прилагательных; сложные глаголы (вспомогательные глаголы); спряжение глаголов изъявительного и условного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах; составные числительные; порядковые числительные.

Грамматика. Синтаксис

Именные словосочетания. Глагольные словосочетания. Вопросительные предложения с вопросительными словами (*кæм, кæд, цас, цавæр* и др.).

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, места, времени, цели, причины (союзы *чи, цы, кæй, кæцы, цавæр, кæм, кæдæм, кæцæй, куыд, цыма, цæмæн, цæмæй*).

Научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль: функции и языковые особенности

Закрепление ранее пройденного материала. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение: соединительные, противительные, разделительные отношения и средства их выражения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Чудесные летние дни: кто как провел летние каникулы; что нового увидели, узнали; куда можно поехать на каникулах; когда и сколько раз бывают каникулы в школе; почему человек стремится на родину; начало учебного года.

Времена года: времена года и их краски; изменения в природе; какое время года наиболее любимо и почему; игры детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука: кто как учится; первая осетинская школа и ее ученики; книга в жизни человека в прошлом и сегодня; учебные заведения нашей республики; беседа о будущей профессии; в библиотеке; конец учебного года; экзамены.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Осетинские традиции: традиции и верования осетин; каким святым и ангелам и почему молились осетины; осетинские национальные праздники и обряды; осетинское застолье и его правила; старший – советчик, младший – продолжатель традиций; осетинские обычаи в старину и сегодня; все народы мира едины; осетинский танец.

География Осетии: стороны горизонта (юг, север, восток, запад); РСО-Алания на карте России (границы, соседи); природные богатства Осетии (горы, леса, реки, водопады, поля, минеральные источники, ледники, животные, растения); по страницам «Красной книги»; административное деление РСО-Алании; урок географии; путешествие по Осетии.

Праздники: осетинские национальные праздники (Джеоргуыба); праздник Армии; День осетинского языка и литературы; из истории осетинского языка; осетинский язык среди других языков мира; урок осетинского языка.

Россия: Россия на карте мира (границы, соседи, площадь); живем в мире (Осетия и Россия связаны воедино); Россия – многонациональное государство; национально-культурные общества в Осетии; Санкт-Петербург – очаг русской культуры.

Мировая история: семь чудес света; древние цивилизации (Китай, Греция, Египет, Вавилон, Римская империя); как появилась книга; урок истории.

Мировая география: Земля – круглая (космическое тело; древние ученые о Земле: Пифагор, Аристотель, Эратостен); знаменитые путешественники Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гамма и др.; как появились материки; путешествие на незнакомый остров; народы мира (языки, культура); на свете много чудес.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог. Закончить беседу. Высказывать и аргументировать свое мнение. Выражать заинтересованность, радость, огорчение, удивление, совет, приказ. Задавать вопросы с целью получения определенной информации. Правильно отвечать на вопросы. Продолжить чужую мысль. Дополнить фразу собеседника. Выразить удовлетворение/ недовольство. Поменять тему разговора. Выразить согласие/несогласие. Поправить собеседника. Выразить просьбу, желание. Сделать выводы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Делать короткие сообщения по программным темам. Логически правильно строить речь. Пояснять свою мысль. Правильно использовать выразительные средства.

2.2.3. Аудирование

По началу текста прогнозировать его содержание. Добавлять к заданным фразам подходящие по смыслу. Отмечать слова, связанные с определенной темой. Сравнивать содержание двух текстов. Находить отличия во фразах. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности. Сравнивать заглавие текста или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять план текста. Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц. Характеризовать ситуацию, в которой происходит действие. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Определять вид речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Коротко пересказывать содержание текста.

2.2.4. Письмо

Выполнять письменные упражнения, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Писать короткие сочинения, изложения, диктанты. Составлять письменный план текста, предисловие к тексту; писать поздравительные открытки, заметку в стенгазету.

2.2.5. Чтение

Читать программные литературные произведения с полным пониманием содержания. Читать текст, изменяя время действия. Читать короткие тексты по общественно-политическим, научным, экономическим темам и понимать их, пользуясь словарем. Делить текст на части. Составлять план текста. Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию текста.

2.2.6. Речевой этикет

Правильное использование этикетных формул в разных коммуникативных ситуациях. Умение задавать вопросы, поздравлять с учетом возраста собеседника. Приглашать, провожать, благодарить, интересоваться здоровьем, профессией, национальной принадлежностью собеседника и др.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме; участвовать в диалоге/полилоге (не менее 7–8 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам (не менее 10 предложений).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать (передавать содержание) части текста; выделять в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать краткие изложения, сочинения, диктанты; письмо, поздравления с праздником, конспект текста; заметку в газету, автобиографию.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать программные тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание текста с незнакомыми словами; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать до 120 слов в минуту.

10 класс

68 учебных часов (по 2 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глагола в прошедшем времени. Правописание слов с удвоенными согласными и группами согласных. Правописание заимствованных слов.

Фонетика

Продолжение работы над фонетико-произносительными и ритмико-интонационными навыками. Интонационное варьирование при чтении различных текстов, в разных коммуникативных ситуациях, в формальных и неформальных условиях, при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы и синонимичные им слова (словосочетания). Заимствованные слова.

Словообразование

Образование безличной формы глагола.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование форм прошедшего времени глагола. Послелог *руаджы*, *фæрцы*, *тыххæй*, *фæстæмæ*.

Грамматика. Морфология

Модальные глаголы *хъæуын*, *фæндын*. Частицы *дæр*, *у*, *хъуамæ*.

Закрепление ранее пройденного материала. Имя существительное; склонение существительных. Местоимение; краткие и полные формы личных местоимений; их склонение; употребление кратких местоимений. Имя прилагательное; степени сравнения. Имя числительное: типы по значению и по составу. Глагол. Послелог; послелог, выражающие пространственный отношения (*дæле*, *уæле*, *комкоммæ*). Союзы сочинительные (*фæлæ*, *æмæ*, *та*) и подчинительные (*уый тыххæй*, *куы*, *цæмæй*, *уымæн æмæ*, *цас - уыйас*); условное наклонение; спряжение глагола.

Грамматика. Синтаксис

Цитата. Логическое ударение. Прямая речь. Косвенная речь.

Закрепление ранее пройденного материала. Вопросительные и побудительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, места.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Личностные качества человека: цель жизни человека; труд – основа жизни; положительные и отрицательные качества личности; отношение осетин к нарушителям этикета; духовное и материальное богатство; сокровища духовной культуры осетин.

Природные памятники: природа и человек; красивейшие природные памятники (Ниагарский водопад; джунгли Амазонки; пустыня Сахара; Байкал – глубочайшее озеро мира; Мидаграбинские водопады – самые высокие в Европе; «Камень Ермолова» – природный и исторический памятник; Цейское ущелье – жемчужина Кавказа).

Природные катаклизмы; виды природных бедствий; самые большие природные катастрофы в мире; сход ледника Колка и его трагические последствия; роль человека в природных катаклизмах.

Проблемы молодежи: конфликт поколений; идеалы современной молодежи; 1 июня – День защиты детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука. Образование и наука в России; Московский государственный университет, его история и традиции; М. Ломоносов – основатель русской науки; М. Ломоносов об образовании и воспитании; И.Павлов – корифей мировой физиологической науки; К. Циолковский – дорога в космос; Л. Ландау, Ж. Алферов – лауреаты Нобелевской премии; 12 апреля – День космонавтики; из жизни ученых; беседа о будущей профессии; роль образования в жизни человека.

2.1.3. Социально-культурная сфера

История Осетии: историю делают люди; скифы – предки осетин; связи сарматов с греческими городами; исторический спектакль «Задалесская Нана»; Аланское государство в средние века; Великий шелковый путь и его значение; они оставили след в истории Осетии; аланы – прославленные воины; кобанская культура – сокровище мировой культуры.

География и экология Осетии: природа – наше богатство; природные ландшафты Осетии; заповедник и национальный парк «Алания»; редкие животные и растения; экологическое положение в республике; экологическая культура как необходимая часть культуры человека; Куртатинское ущелье – жемчужина природы Осетии; охрана природы Осетии.

Экскурсия по Парижу: из истории Парижа; памятные места (Эйфелева башня, Собор Парижской Богоматери; Сорбонна); музеи Парижа; их имена связаны со столицей Франции (Эрнест Хемингуэй, Гайто Газданов); секреты французских кулинаров.

Государственное устройство России: государственная структура нашей страны; Парламент; Правительство; Президент страны; государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; административные единицы: республики, области, края.

Русская культура: представители русской культуры: А. Пушкин; Л. Толстой; В. Маяковский; П. Чайковский – гениальный русский композитор; сокровища русской живописи; творчество И. Репина, М. Врубеля, К. Коровина; обзор современной русской культуры.

Осетинская национальная культура:

- **музыка:** известные осетинские композиторы и музыканты (Т. Кокойты; Д. Хаханов; Б. Газданов; Б. Кокаев); осетинские сказители; осетинские национальные музыкальные инструменты;

- **кино:** у истоков осетинской кинематографии; обзор кинофильмов («Фатима»; «Жизнь, ставшая легендой», «Горец», «Сюрприз»); осетинское документальное кино; проблемы современной кинематографии;

- **живопись:** богатые традиции осетинской живописи; жанры и стили живописи; Коста Хетагуров – первый осетинский профессиональный художник; Махарбег Туганов – художник, этнограф, публицист; современная живопись и фольклор (Ш. Бедоев; А. Есенов; Ю. Абисалов); тема Великой Отечественной войны в осетинском искусстве.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог по заданной теме. Составить диалог, пользуясь данными репликами. Участвовать в диалоге с 2–4 собеседниками. Использовать в диалоге эмоционально-оценочные слова и выражения. Прервать собеседника. Поменять тему беседы. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Выражать свое отношение к чему-либо. Уточнять что-либо. Делать заключение, выводы. Выражать согласие/несогласие. Использовать выразительно-оценочные слова и выражения. Преобразовать диалог в монолог.

2.2.3. Аудирование

Сравнить содержание двух тестов. Правильно расставить предложения друг за другом. Запомнить материал текста (числа, собственные имена, топонима и др.). Оценить текст по степени новизны содержания. Составить краткий и развернутый план текста. Охарактеризовать действующих лиц текста. Определить вид текста: описание, сообщение, повествование, рассуждение.

2.2.4. Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Автобиография. Заполнение анкеты. Заметка в газету. Письмо другу. Изложение.

2.2.5. Чтение

Читать небольшие по объему художественные произведения, газетные и журнальные материалы с пониманием основного содержания. Пересказывать содержание программных текстов. Задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на вопросы. Делить текст на части, составлять план. Читать со словарем тексты с незнакомыми словами.

2.2.6. Речевой этикет

Культура поведения: вечные понятия «традиция», «честь», «достоинство», «совесть»; взаимоотношения старших и младших; требования этикета; этикетные формулы в различных ситуациях.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: строить диалог в определенных речевых ситуациях; участвовать в полилоге (8–10 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст по заданной теме (10–12 предложений) и пересказывать его.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по тексту; пересказывать содержание текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать короткое сочинение, письмо, тезисы текста, краткую аннотацию, автобиографию; заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать прозаические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и идею текста; давать характеристику действующим лицам; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 110–120 слов в минуту.

11 класс

66 учебных часов (по 2 часа в течение 33 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глаголов. Правописание имен прилагательных, образованных от собирательных существительных. Правописание кратких форм личных местоимений.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных, согласных, групп согласных. Интонационное варьирование при выполнении разных коммуникативных функций в формальных и неформальных условиях, при выражении разных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Фразеологизмы *арвай дур аргауагау; кӱх баканан нэй; аджймаг цал авзаджы зоны, уал ладжы у; Арфаны фад; хурма хэссын; худжгай малын; кӱхы бафтын; джангада цагӱдын*; их значение и употребление в речи.

Словообразование

Образование прилагательных от существительных и их правописание (*араббаг, гуырдиаг, уырыссаг*).

Закрепление ранее пройденного материала. Словообразование имен существительных; композиция, аббревиация; словообразование имен прилагательных; глагольные приставки и их значения. Послелог *джергъы*.

Грамматика. Морфология

Закрепление ранее пройденного материала. Имя существительное: склонение, образование множественного числа. Местоимение: полная и краткая формы личных местоимений, особенности склонения, употребления кратких местоимений. Имя прилагательное: связь с существительными, степени сравнения. Имя числительное: типы по значению и составу. Глагол: простые и сложные глаголы, сложная форма глагола, их употребление; образование форм прошедшего и будущего времени; наклонения глагола; образование совершенного вида; безличные глаголы; безличная форма глагола; спряжение; пассивный оборот. Послелог: значения послелогов, их связь со знаменательными словами. Союзы: сочинительные и подчинительные. Частица *-у*, ее значение и употребление.

Грамматика. Синтаксис

Простое сказуемое, составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Конструкции с компонентами *-аздыд* и *-азыккон*.

Закрепление ранее пройденного материала. Выражение долженствования при помощи сочетания «*хъуамæ*+глагол в условном наклонении». Выражение отрицания при помощи отрицательных частиц и наречий. Вопросительные и побудительные предложения: строение, особенности, употребление. Отрицательные предложения. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Сложносочиненные предложения с союзами *æмæ*, *фæлæ*, *та*, *дæр*, *æви*, *кæнæ*. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, уступительными, условными. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной (*кæй*, *куы*, *кæм*, *чи*, *кæцы* – *уыцы*); позиция придаточной части по отношению к главной.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Государственное устройство Осетии: государственная структура Осетии; Парламент; Правительство; Глава республики, государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; Осетия до двадцатого века: Аланское государство, его разрушение; отдельные общества; причины разделения Осетии на Северную и Южную; молодежь и политика.

Индустрия Осетии: разговор о будущей профессии; крупнейшие предприятия республики; цветная металлургия, машиностроение, электроэнергетика; первая ГЭС в Осетии; зарождение и развитие индустрии в Северной и Южной Осетии; ее современное состояние; проблема рабочих мест.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Осетинский язык: Осетия – многонациональная республика; осетинский язык среди других индоевропейских языков; история языка – история народа; русские и зарубежные ученые – исследователи осетинского языка; первая печатная осетинская книга; первая осетинская грамматика; 15 мая – День осетинского языка и литературы; осетинский язык в школе; в библиотеке; интервью; праздник в школе.

Языки народов мира: языки и диалекты в мире; сведения о генеалогии языков мира; индоевропейские языки и их группы; живые и мертвые языки; жизнь и смерть языка; условия существования языков; молодежь и иностранные языки; в библиотеке.

Среднее образование за рубежом: начальное и среднее образование в России и за рубежом: в Японии, США, Германии, Франции, Англии; учебные дисциплины; каникулы; учебное время; система оценок; возраст учеников; количество классов; письмо акад. Лихачева к молодежи.

Наука: наука в прошлом и сегодня; М. Планк – знаменитый физик; «ученые тоже ошибаются»; Д. Менделеев – химик, физик, экономист, географ; А. Бородин – ученый или музыкант? Авиценна – врач, философ, ученый; разговор о будущей профессии.

Земной шар: особенности климата и погоды в разных точках Земли; знания о Земле в античном мире; путешествие в космос в будущем – рассказ-фантазия; строение Земли; атмосфера и ее значение для жизни; античные и средневековые ученые о Земле и космосе.

Солнечная система: Галактика, ее строение; количество планет; названия планет; в книжном магазине; значение Солнца для земной жизни.

Космос: античные ученые о космосе; Млечный путь в науке и осетинском народном творчестве; старые и новые звезды, их судьба; человек и космос.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Художественная литература: Нобелевская премия в области литературы; латино-американская литература:

Г. Маркес, П. Неруда; литература стран «третьего мира» (В. Найпол); И. Кертеш – лауреат Нобелевской премии.

Музыкальная культура: музыкальные стили (кантри, фламенко, рэп, джаз, блюз и др.), их появление, особенности; знаменитые музыкальные группы и музыканты; музыка и народное творчество; появление фандыра у Нартов.

Живопись: разные жанры живописи; знаменитые художники: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс; картины П. Пикассо.

Молодежь Осетии: весна и молодость; молодежный театр «Амран»; составляем театральную программу; интеллектуальные клубы и игры.

Спорт: Олимпийские игры; из истории олимпийского движения; молодежь Осетии в Олимпиадах; Олимпиада – подарок Греции миру; олимпийская символика.

Знаки зодиака: античная и средневековая астрология; Птолемей («Тетрабиблос»); гороскоп – развлечение или факт?; зодиакальные знаки и их значения; М.Нострадамус и его пророчества; составляем гороскоп.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Выразить наказ, приказ, совет. Похвалить или упрекнуть. Выразить заинтересованность, радость, огорчение. Поздравить, попросить извинения. Продолжить, дополнить чужую мысль. Задавать вопросы для получения нужной информации. Перебить собеседника, изменить тему беседы. Участвуя в диалоге, слушать собеседника. Использовать знакомые речевые обороты (*Æз та афтæ хъуыды кæнын... Мæнмæ гæсгæ... Чи зоны... и др.*).

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Сообщать информацию, выражая свое отношение. Уточнять мысль. Делать обобщения. Уточнять какие-либо факты. Выражать согласие или несогласие. Правильно использовать эмоционально-оценочные слова и выражения. Для выражения своей мысли использовать синонимические средства.

2.2.3. Аудирование

Распределять слова по темам. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расставлять предложения в тексте. Сравнить фразы по новизне содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности содержания. Сравнить заглавие или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять подробный план текста. Характеризовать действия персонажей. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Оценивать ситуацию. Составлять аннотацию, тезисы к тексту. Устраивать дискуссию по тексту. Определять тип текста: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Пересказывать содержание текста. Составлять рецензию на текст по плану: тема, действующие лица, краткое содержание, основная идея, вывод.

2.2.4. Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Реферат. Автобиография; заполнение анкеты. Письмо другу. Заметка в газету.

2.2.5. Чтение

Читать отрывки из произведений художественной литературы, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания, определяя значения незнакомых слов по контексту. Пересказывать содержание текста своими словами. Задавать вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Читать со словарем тексты со значительным количеством незнакомых слов. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.

2.2.6. Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы; извинившись, прервать собеседника; задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему; отвечать на приветствие; прощаться; приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д.; интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме или в определенной ситуации; участвовать в беседе с двумя–четырьмя собеседниками, высказать не менее десяти реплик.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст из 12–15 предложений и пересказывать его.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; после двухкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные части текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать изложение, письмо; конспект; краткую аннотацию, автобиографию, заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать прозаические и поэтические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и основную идею текста; понимать основное содержание текста, содержащего до 20 незнакомых слов (определять их значения по контексту); передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 класс.....	6
2 класс.....	31
3 класс.....	52
4 класс.....	75

5 класс.....	96
6 класс.....	104
7 класс.....	109
8 класс.....	115
9 класс.....	122
10 класс.....	128
11 класс.....	134